

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：宜春学院

学校主管部门：江西省

专业名称：数字经济

专业代码：020109T

所属学科门类及专业类：经济学，经济学类

学位授予门类：经济学

修业年限：四年

申请时间：2022年7月9日

专业负责人：熊珍琴

联系电话：13607059175

教育部制

1.学校基本情况

学校名称	宜春学院	学校代码	10417
邮政编码	336000	学校网址	https://www.jxycu.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	67	上一年度全校本科招生人数	4450
上一年度全校本科毕业生人数	3728	学校所在省市区	江西省宜春市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	1125	专任教师中副教授及以上职称教师数	484
学校主管部门	江西省	建校时间	1958年
首次举办本科教育年份	1997年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	宜春学院前身是1958年成立的宜春大学。2000年1月，宜春师专、医专、农专和宜春职工大合并组建为宜春学院。现有全日制在校硕士、本科及留学生近2万人，占地近2000亩。专任教师1100余人，其中高级职称人员占40%以上。拥有文、经、管、法、理、工、农、医、史、教育、艺术等11大学科门类。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	我校近五年专业增设、停招、撤并情况： 1.新增设历史学、舞蹈表演、数据科学与大数据技术、人工智能等4个专业； 2.撤销人文教育、电子信息科学与技术、生物技术、生物科学、自然地理与资源环境、医学实验技术、人力资源管理、光电信息科学与工程、表演等9个专业； 3.期间有暂停招生情况的专业有：人文教育、电子信息科学与技术、生物技术、生物科学、自然地理与资源环境、医学实验技术、人力资源管理、光电信息科学与工程、历史学、信息与计算科学、网络与新媒体、广播电视学、表演、材料物理、自动化、数据科学与大数据技术、网络工程。		

2.申报专业基本情况

专业代码	020109T	专业名称	数字经济
学位	经济学	修业年限	四年
专业类	经济学类	专业类代码	0201
门类	经济学	门类代码	02
所在院系名称	经济与管理学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	经济学	2002	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业 2	国际经济与贸易	2003	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3.申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	政府机构、商业银行、企事业单位	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）		
<p>随着中国经济数字化转型的不断深入，数字经济人才日益成为我国创新驱动发展、企业转型升级的核心竞争力，数字经济发展已上升至国家战略高度。面对数字经济发展浪潮，江西把抢抓数字经济发展机遇作为深化供给侧结构性改革、推进全省高质量跨越式发展的强有力支撑，发布了《江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022）》，力争成为全国移动物联网示范应用的标杆区、全国产业数字化转型的先行区、全国数字终端制造的集聚区、全国数字化治理应用的示范区、世界级虚拟现实（VR）中心，打造全国数字经济发展新高地。江西省委、省政府以创新引领、数据驱动发展为核心，以数字产业化、产业数字化为主线，加快培育数字经济新动能；到2025年基本建立具有江西特色的数字经济产业体系；到2035年，数字经济主要发展指标位居全国先进行列。</p> <p>根据前期的人才需求市场调研，政府机构对于能够统筹布局数字产业发展规划及优势产业扶持政策以及打造高效协同数字政府和数据治理等方面的专业人才需求较大。如宜春市结合实际情况，出台了《关于坚定不移实施数字经济“一号发展工程”推动经济社会高质量跨越式发展的实施意见》,提出了未来五年宜春发展数字经济的目标定位，即：力争到2025年，宜春市数字经济发展迈上新台阶。数字经济增加值增速迈入全省第一方阵，努力实现规模倍增、占全市GDP比重达到45%左右，数字经济核心产业增加值占全市GDP比重突破10%，打造电子元器件及设备制造业产业集聚区、产业数字化效率提升活跃区、大数据全产业链发展示范区。商业银行对于大数据处理和数字金融方面的专业人才需求较大，如工商银行以“开放生态，智创未来”为主题，为观众呈现一个开放、共享、智慧、普惠的“数字化银行”。“数字化银行”是工商银行面向数字经济社会提出的金融科技规划，该规划以“科技引领，创新赋能”为发展理念，以“倾力打造促进经济高质量发展的数字化银行”为发展目标，用好数据、技术等要素资源，通过开放场景、开放数据、输出金融、嵌入场景等创新服务手段，将数字金融深度融入G端、B端、C端各类业务，为数字经济社会提供随时、随地、随需的无界金融服务。企事业单位则对于数字化转型或如何参与产业数字化转型的关注较多，如2020年12月18日，宜春市数字经济产业运营公司在宜春揭牌成立，作为中国联通首个与地市政府成立的数字经济公司，也是全省唯一央地合作的数字经济公司，将进一步加快数字经济上下游产业集群发展，打造宜春成为国内“数字经济示范城市”，对数字经济人才需求较大。仅宜春市政府机构、企事业单位近几年数字经济人才需求量都将破百。</p> <p>总的来说，发展数字经济是国家战略，数字产业化、产业数字化、数字化治理、数据价值化等多个领域对数字经济专业人才产生了巨大需求。本专业将立足江西为地方发展数字经济提供高质量专业人才。</p>		
申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	120
	预计升学人数	20
	预计就业人数	100
	政府机构（宜春及区县工信委、财税局、宜春大数据发展管理局）	30
	商业银行（四大行和股份制商业银行）	20
	企业（宜春大数据产业集团有限公司、华为、联通、湘雅数字健康管理中心等）	30
	其他企业（江特电机、江西云创科技有限公司、宜春市初阳网络科技有限公司等）	20

4.教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	20
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	4人，20%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	11人，55%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	9人，45%
具有博士学位教师数及比例	11人，55%
35岁以下青年教师数及比例	2人，10%
36-55岁教师数及比例	18人，90%
兼职/专职教师比例	兼职教师为5%
专业核心课程门数	18
专业核心课程任课教师数	18

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
熊珍琴	女	1972-02	数字经济学	教授	福建师范大学	世界经济	博士	贸易经济	专职
邓宏亮	男	1971-12	宏观经济学、数字经济学、空间经济学	教授	中南林业科技大学	林业经济管理	硕士	区域经济	专职
王小平	男	1981-10	财政学、会计学	教授	中南财经政法大学	财政学	博士	财税理论与政策，企业创新	专职
钟漪萍	女	1975-06	Python语言与数据分析、大数据技术与经济分析、时间序列分析	副教授	江西财经大学	数量经济学	博士	农业经济	专职
何瑞铎	女	1980-08	政治经济学、中国特色社会主义政治经济学	副教授	江西财经大学	经济史	博士	经济史	专职
刘日星	男	1973-1	机器学习与人工智能、专业英语、资源环境经济学	教授	中南财经政法大学	劳动经济学	博士	人工智能、就业与经济增长	专职

汪涛武	男	1979-09	国际投资学、国际结算	讲师	南开大学	产业经济学	博士	产业经济	专职
郭兰平	男	1968-12	中级微宏观经济学、决策理论和方法	副教授	江西财经大学	政治经济学	博士	产业组织与政府规制	专职
彭春燕	女	1968-01	微观经济学、统计学	副教授	江西师范大学	现代教育技术	硕士	区域经济	专职
刘冬兰	女	1976-12	计量经济学、产业经济学	副教授	江西财经大学	产业经济学	硕士	应用经济	专职
黄太洋	男	1975-07	多元统计分析、离散数学、数理经济学、数学建模	副教授	南昌大学	产业经济学	硕士	区域经济	专职
曹国勇	男	1984-01	数字化转型与数据治理、数据结构与算法(python)、机器学习与人工智能	高级经济师	华东交通大学	计算机科学与技术	硕士	计算机科学与技术	兼职
刘文华	男	1976-07	数字贸易、数字金融	副教授	南京大学	世界经济	博士	世界经济	专职
谷新辉	男	1971-10	国际经济学、金融学	副教授	广西师范大学	国民经济学	硕士	应用经济	专职
彭剑	女	1970-08	网络经济学、经济发展战略与规划、国际结算	副教授	厦门大学	金融学	硕士	金融学	专职
施永	女	175-11	互联网+运营管理、数字化项目管理、区块链技术与应用	副教授	云南大学	伦理学	硕士	贸易经济	专职
郑勇	男	1973-11	公共选择理论、博弈论与信息经济学	讲师	中南财经政法大学	区域经济学	博士	人口与区域发展	专职
熊斌勇	男	1974-10	规制经济学、产业组织理论	讲师	江西财经大学	政治经济学	博士	产业经济	专职
李昌兴	男	1975-02	数理经济学，动态优化理论	讲师	上海财经大学	数量经济	博士	资源与环境经济学等	专职
黄怀雄	男	1980-04	量化投资分析、投资项目策划、企业投资学	讲师	中南林业科技大学	森林经理学	硕士	理论经济学	专职

4.3.专业核心课程表

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
微观经济学	64	4	彭春燕	2
宏观经济学	64	4	邓宏亮	3
政治经济学	32	2	何瑞华	1
计量经济学	112	7	刘冬兰	5
统计学	64	4	彭春燕	4
中国特色社会主义政治经济学	64	4	何瑞华	2
数字经济学	32	2	熊珍琴、邓宏亮	4
大数据技术与经济分析	64	4	钟漪萍	6
python语言与数据分析	32	2	钟漪萍	3
网络经济学	32	2	彭剑	5
数字化转型与数据治理	64	4	曹国勇	6
数据结构与算法(python)	32	2	曹国勇	4
机器学习与人工智能	32	2	曹国勇、刘日星	6
离散数学	32	2	黄太洋	3
区块链技术与应用	32	2	施永	5
产业组织理论	32	2	熊斌勇、汪涛武	6
经济发展战略与规划	32	2	彭剑、熊珍琴	3
投资项目策划	32	2	黄怀雄	5
互联网+运营管理	32	2	施永	6
数字化项目管理	32	2	施永	4
决策理论和方法	32	2	郭兰平	5

5.专业主要带头人简介

姓名	熊珍琴	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	数字经济学、经济发展战略与规划、数字贸易			现在所在单位	经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		博士研究生、福建师大、世界经济/博士后、北京师大、理论经济学					
主要研究方向		国际贸易与投资					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1、教学成果奖 （1）2017年主持获江西省第15批教学成果二等奖《平台支持 柔性培养--经管类专业II型人才培养模式》； （2）2014年主持获江西省第14批教学成果二等奖《经管类应用型人才“五平台”培养模式》；					
		2、课程 2015年主持获批江西省精品资源共享课程《国际贸易》；					
		3、教改项目 （1）2011年主持完成省教改课题《地方高校本科生导师制的研究与实践》； （2）2014年主持完成省教改课题《地方教学型本科院校应用型人才培养模式的新探索》； （3）2018年主持完成省教改课题《转型发展背景下地方高校经管类专业实践教学体系的研究与实践》；					
		4、教改论文 （1）地方本科院校经管类专业实践教学体系的构建，宜春学院学报2018,5； （2）务实致用：地方本科院校应用型人才培养模式的新探索，宜春学院学报，2014,5； （3）地方高校本科生导师制实施困境及完善策略探析，宜春学院学报2010,11；					
		5、教材 （1）2014年出版教材《商务谈判》（中国财政经济出版社，三人合位二）； （2）2020年出版翻译教材《管理沟通：策略与应用》（中国人民大学出版社，两人合译位二）					
从事科学研究及获奖情况		1、获奖 （1）2017年获江西省优秀社科成果三等奖； （2）2021年获宜春市社科成果一等奖； （3）2017年入选江西省百千万人才工程； （4）2011年获评江西省中青年骨干教师；					
		2、科研项目 （1）2021年主持完成国家社科基金项目《中美贸易差额数据鸿沟与贸易利益分配研究》；					

	<p>(2) 2015年主持完成中国博士后科学基金项目《工序分工条件下中美贸易利益分配研究》；</p> <p>(3) 2016年主持完成省社科项目《低碳经济环境下中国对外贸易发展方式转变研究》；</p> <p>(4) 2013年主持完成江西省社会科学规划项目《FDI技术外溢对中部产业结构调整的作用与模式研究---以江西省为例》；</p> <p>(5) 2015年主持完成省高校人文项目《江西外贸企业突破GVC低端锁定的路径分析》；</p> <p>(6) 主持在研2021年江西省智库招标课题《十四五时期加快赣西地区转型升级 深入推进赣湘边区域合作的对策研究》；</p> <p>(7) 主持在研2021年江西省教育规划重点项目《高质量发展背景下地方高校本科生学业合理“增负”的实现机制及策略研究》</p> <p>3、论文论著</p> <p>(1) 论著：中国对外贸易顺差研究 经济科学出版社，2011年版</p> <p>(2) 论著：工序分工条件下中美贸易利益分配研究，2016年版</p> <p>(3) 论文：中美两国旅游服务贸易国际竞争力比较研究，亚太经济（CSSCI）.2019，5；人大复印资料《旅游管理》全文转载，2020,1</p> <p>(4) 论文：增加值贸易视角下中美贸易利益再分解，亚太经济（CSSCI）.2017,2</p> <p>(5) 论文：出口贸易对我国工人工资增长的实证分析，社会科学家（CSSCI）.2018,7</p> <p>(6) 论文：我国房价与经济增长的适配性分析，统计与决策（CSSCI）.2018,17；</p> <p>(7) 论文：中国制造业突破全球价值链低端锁定的战略选择，福建论坛（CSSCI）.2015，2</p> <p>(8) 论文：贸易政策不确定性对中国地区产业结构升级的影响，亚太经济（CSSCI）.2020，5</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	1万元	近三年获得科学研究经费（万元）	34万元
近三年给本科生授课课程及学时数	国际贸易理论与实务 192学时 商务谈判 32 学时 国际贸易理论 192学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	2019年3人 2020年8人 2021年6人

姓名	邓宏亮	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	宏观经济学、数字经济学、空间经济学			现在所在单位	宜春学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		硕士研究生；2006年6月；林南林业科技大学；林业经济管理					
主要研究方向		区域经济					

从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>1、课题 江西省教改项目，JXJG-11-14-13、地（市）级高校大学生网络创业教育问题研究、2011/07-2014/12、已结题、主持。</p> <p>2、论文 地（市）级高校大学生网络创业意愿影响因素分析[J]. 科技创业月刊，2016（12）。</p> <p>3、获奖 1、成果《平台支持、柔性培养——经管类专业Ⅱ类人才培养模式》获2017年江西省教学成果二等奖（排名4/6）。 2、指导学生参加2019年“全国经济学综合实验博弈大赛”获全国一等奖。 3、指导学生参加2019年“全国经济学综合实验博弈大赛”获全国二等奖。</p>
从事科学研究及获奖情况	<p>1、主持课题 （1）国家自然科学基金项目，项目批准号：71864037、我国中高等职业教育规模演化与经济适配性研究、2019/01-2022/12、主持。 （2）江西省科技厅管理科学项目，20212BAA10002、江西科普工作提升对策研究、2021.9-2022.8、主持 （3）江西省科技厅软科学研究计划重点项目，20161BBA10003，建立和完善江西省创新型科技人才工作长效机制研究、2016.7-2017.6、已结题、主持。 （4）江西省社会科学规划项目，15JY19、江西省教育投入对人力资本积累的影响—基于空间尺度效应研究、2016.1-2017.12、已结题、主持。 （5）江西省教育规划重点项目，21ZD072，中国教育经费投入结构、规模与演化格局、2020.11-2024.12、主持。 （6）江西省教育规划重点项目，15ZD3LYB038、江西省农村教育人力资本结构密度分布对农民收入增长的空间尺度效应、2015/01-2017/12、已结题、主持。 （7）江西省教育规划重点项目，12ZD027、江西省教育财政支出效应的空间溢出与门槛特征研究、2013/01-2014/12、已结题、主持。 （8）江西省科技厅软科学项目，2009DR06400、面向“三网融合”的江西省高校在线帮农问题研究、2009/09-2011/12、已结题、主持。 （9）江西省高校人文社科项目，SH17105、精准扶贫背景下江西省国家级贫困县多维贫困测度与空间格局研究、2017/07-2018/12、已结题、主持。 （10）江西省教育规划项目，18YB232、改革开放以来中国职业教育规模演化与经济适配性研究、2018/02-2019/12、主持。 （11）江西省高校人文社科项目，GL1168、基于可持续发展目标的我国民营企业社会责任报告规范与标准研究、2011/07-2014/12、已结题、主持。 （12）江西省教改项目，JXJG-11-14-13、地（市）级高校大学生网络创业教育问题研究、2011/07-2014/12、已结题、主持。</p> <p>2、发表论文 （1）经济发展中教育投入效应的空间计量与门槛分析，中国高教研究，2013年第3期，25-31，CSSCI，国家一类期刊 （2）中南地区陶瓷手工艺作坊空间分布特征及经济效应研究，经济地理，2021年第2期，CSSCI，国家一类期刊</p>

	(3)中国陶艺村的空间分布及其对居民收入增长的影响，经济地理，2019年第3期，172—179，CSSCI，国家一类期刊		
	(4)财政支农效应的空间外溢性及门槛分析，财贸研究，2013年第5期，62—69，CSSCI，		
	(5)我国粮食期货价格与汇率之间信息溢出特征，统计与决策，2013年第21期，157—161，CSSCI		
	(6)我国粮食价格波动的实证分析——基于ARCH类型模型，统计与决策，2013年第24期，91—95，CSSCI		
	(7)新疆旅游业与经济增长关系的实证分析，新疆社会科学，2012年第2期，29—32，CSSCI		
	(8)我国粮食期货市场与汇率市场的信息溢出分析，价格理论与实践，2012年第10期，62—63，CSSCI		
	(9)财政支农、农业信贷与农民收入效应的理论与实证分析，广东商学院学报，2013年第1期，79—87，96，扩展CSSCI		
	(10)教育财政支出减贫效应的空间溢出与门槛特征——江西省2001—2010年的面板数据分析. 教育学术月刊，2015年第9期，50—61，核刊，扩展CSSCI		
	3、成果获奖		
	成果《江西省教育财政支出减贫效应的空间溢出与门槛特征研究》获江西第六届（2005年）教育科学规划优秀成果二等奖（排名第一）		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	101
近三年给本科生授课课程及学时数	西方经济学64 宏观经济学64	近三年指导本科毕业设计（人次）	2019年5人 2020年5人 2021年5人

姓名	王小平	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院务委员
拟承担课程	财政学、会计学			现在所在单位	宜春学院经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2016.06、中南财经政法大学、财政学					
主要研究方向		财税理论与政策，企业创新					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<p>一、教改论文</p> <p>1、大数据背景下“以学生为中心”的课堂教学评价，发表于《宜春学院学报》，2020年第11期。（第一作者）</p> <p>二、教改项目</p> <p>2、宜春学院教学改革研究课题《大数据背景下“以学生为中心”的高校课堂教学评价与效果提升研究》，课题编号：YCUJG-2019-02，主持。</p>					
从事科学研究及获奖情况		<p>一、论文</p> <p>1、《政府采购激励了企业技术创新吗？——无所作为还是毋庸置疑》，发表于《宜春学院学报》，2019年第4期。（独著）</p> <p>2、《研发背景高管与企业技术创新质量——基于中国制造业上市公司</p>					

	<p>[3]罗贤勇, 钟漪萍.地方高校青年教师职业倦怠研究---以江西省为例[J], 老区建设, 2017年24期。</p> <p>3.出版教材一部</p> <p>《证券投资学》, 湖南师范大学出版社, 2020年8月, 第一副主编。</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>1.主持科研项目</p> <p>[1]主持国家自然科学基金项目“数字赋能视阈下农旅融合促进农业高质量发展的机制研究”(编号72163034), 2021年10月立项。</p> <p>[2]主持完成江西省社科项目“农旅融合促进农业生态效率提升机制研究”(编号19YJ27), 2020年12月结题, 优秀。</p> <p>[3]主持完成江西省高校人文项目“乡村振兴视阈下生态农业与生态旅游业融合机制研究----以江西省为例”(编号JJ18111), 2021年12月结题。</p> <p>[4]主持江西省教育厅科技项目“数字赋能农旅融合高质量发展的机理及其实现路径研究”(编号GJJ21163), 2021年12月立项。</p> <p>2.发表论文</p> <p>[1]政府支持下的农旅融合促进农业生态效率提升机理与实证分析[J], 中国农村经济, 2019年第12期。(一类, 通讯作者)</p> <p>[2]农旅融合促进农村产业结构优化升级的机理与实证分析[J], 中国农村经济, 2020年第7期。(一类, 第一作者, 人大复印资料《旅游管理》2020年12期作为刊头论文全文转载)</p> <p>[3]农旅融合减缓农村贫困机理与实证研究[J], 华中农业大学学报(社科版), 2020年第3期。(二类, 第一作者)</p> <p>3.学术专著</p> <p>《农旅融合促进乡村振兴机理与实证研究》, 中国财政经济出版社, 2021年3月出版, 独著。</p> <p>4.科研获奖</p> <p>[1]论文《农旅融合促进农村产业结构优化升级的机理与实证分析》获奖江西省第十九次社会科学优秀成果奖二等奖, 2021年, 排名第一。</p> <p>[2]论文《政府支持下的农旅融合促进农业生态效率提升机理与实证分析》获奖江西省第十九次社会科学优秀成果奖二等奖, 2021年, 排名第二。</p> <p>[3]论文《农旅融合减缓农村贫困机理与实证研究》获奖宜春市第十次社会科学优秀成果奖二等奖, 2021年, 排名第一。</p>		
近三年获得教学研究经费(万元)	0	近三年获得科学研究经费(万元)	31
近三年给本科生授课课程及学时数	统计学64 国际经济学32	近三年指导本科毕业设计(人次)	2019年4人 2020年5人 2021年5人

姓名	何瑞铎	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	政治经济学、中国特色社会主义政治经济学			现在所在单位	经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2016年12月，江西财经大学，经济史专业博士研究生					

主要研究方向	经济史，审计制度变迁		
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>[1] 论文，政府审计学课堂教学过度娱乐化与教学质量研究，《商业会计》，2019（10），105-107，通讯作者，2/2；人大报刊复印《审计文摘》资料转载，2019（12），5-7，二类；</p> <p>[2] 参与完成2019省级精品在线开放课程建设《基础会计学》6/7</p> <p>[3] 参与完成2020教育部产学研合作协同育人项目《教学内容与课程体系改革》6/7</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>1.项目</p> <p>[1]中国博士后科学基金会，中国博士后科学基金特别资助项目，2019T120560，民国审计公报的传播效果研究，2019/06-2021/06，15万，结项，主持；</p> <p>[2]中国博士后科学基金会，中国博士后科学基金面上资助项目，2020M682103，民国审计公报对权力监督信任的作用研究，2020/12-2021/12，5万，结项，主持；</p> <p>2.论文</p> <p>[1]政府审计学课堂教学过度娱乐化与教学质量研究，《商业会计》，2019（10），105-107，通讯作者，2/2；人大报刊复印《审计文摘》资料转载，2019（12），5-7，二类；</p> <p>[2]乡村振兴视角下环境审计的治理价值研究，《会计之友》，2020（10），143-148，第一作者，1/3；人大报刊复印《审计文摘》资料转载，2020（07），45-49，二类；</p> <p>[3]许祖烈政府审计思想及其当代启示，《财会通讯》，2021(17)，172-176，第一作者，1/3，三类；</p> <p>[4]以习近平“七一”重要讲话精神推动国家审计高质量发展，《会计之友》2021（20），160-161，第一作者，1/2，三类；</p> <p>[5]民国时期政府审计人员管理制度研究，《会计之友》2022年第9期，125-129，第一作者，1/5，三类；</p> <p>3.获奖</p> <p>[1]2019年5月，江西省旅游文化研究会中青年学者论坛论文奖《乡村振兴战略下的乡村旅游业发展与环境审计》，二等奖</p> <p>[2]2021年11月，荣获宜春市第十次社会科学优秀成果奖，三等奖，《乡村振兴视角下环境审计的治理价值研究》（论文）</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	20
近三年给本科生授课课程及学时数	基础会计学 288 审计学 256	近三年指导本科毕业设计（人次）	2019年9人 2020年9人 2021年9人

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6.教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	116.77	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	151
开办经费及来源	省、市财政拨款		
生均年教学日常支出（元）	5100		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	8个		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1、教学条件建设规划</p> <p>1.1 信息资源要求</p> <p>本专业应要有充足的信息资源。图书馆和院系资料室具有一定数量与专业有关的图书、刊物、音像资料和数字化资源，并具有检索这些信息资源的工具。</p> <p>1.2 教学设施要求</p> <p>本专业需要有完备的教学设施和专业实验室。专业实验室固定资产总额应不低于 200 万元或生均 1 万元，实验室面积应不小于 100 平方米或生均 1 平方米，为每位学生提供有线或无线网络接入条件。</p> <p>本专业需要建立稳定的校内和校外实习基地，每 100 名学生至少建设 2 个实习基地。通过多种途径加强与企事业单位、国家机关和社会团体等的密切合作，充分利用各类创新创业教育实践平台，聘请有实践经验的企业家和管理者参与教学和指导。</p> <p>1.3 教学经费要求</p> <p>教学经费应满足学生实验、实习、设备更新、教学研究、教学管理等工作需求。教学经费的使用应向教学一线倾斜，不得用于非教学用途。教学经费最低保障标准及增长应符合国家相关规定。</p> <p>2、质量保障措施</p> <p>2.1 质量保障目标</p> <p>本专业应建立质量保障目标系统。质量保障目标系统包括培养计划质量、培养过程质量和培养结果质量等目标。质量保障体系的各项内容应在培养计划、培养过程、培养结果中得到切实体</p>		

	<p>现、贯彻和落实。</p> <p>培养计划质量:培养目标清晰准确,培养模式先进有效,培养特色鲜明具体,培养计划切实可行。</p> <p>培养过程质量:在教学大纲的制定和实施、教材的选用、师资的配备、学生学习、课堂教学、实践教学、教学内容和手段、考核方式和试卷质量等方面有明确的质量目标。</p> <p>培养结果质量:提高毕业生满意度和用人单位认可度。</p> <p>2.2 质量保障规范</p> <p>课堂教学规范:应制定备课、课堂教学、作业与辅导、考试等方面的质量标准和规范。</p> <p>实践教学规范:应制定实验课程的准备、课堂组织、考核等方面的质量标准和规范;制定实习准备、实习活动、实习成绩评定和总结等实习方面的质量标准和规范。</p> <p>毕业论文(设计)规范:应根据不同的毕业论文(设计)形式制定相应的质量标准和规范,包括准备与开题、指导与写作、评阅与答辩、成绩评定与总结等方面的质量标准和规范。</p> <p>2.3 质量保障监控</p> <p>规章制度:建立和完善教学计划、教学大纲、教学日历、课程表、学期教学总结等基本教学文件;建立和完善学籍成绩考核管理、实验室管理、教学档案管理工作制度;建立和完善教师和教学管理人员岗位责任制度和奖励制度;建立和完善学生守则、课堂规范、课外活动规则等学生管理制度。</p> <p>监控机制:建立和完善督导机制、评教机制、评学机制、反馈机制、奖惩机制等,以保障质量的持续改进和提高。</p>
--	---

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
商业银行模拟运营决策仿真系统	商业银行模拟经营沙盘系统V1.0	1	2019-11	150000
经济学综合仿真系统	宏微观经济仿真系统V2.2	1	2019-11	230000
笔记本电脑	戴尔7480	22	2017-10	160600
微型电子计算机	戴尔3046MT	73	2017-12	290540
监控摄像头	天地伟业	2	2017-12	3900
网络交换机	S24G-U	4	2017-12	8580
主扩声音箱	PRO-TB-12	2	2017-12	6240
黑板	定制	1	2017-12	3980
中控讲台	定制	1	2017-12	5360
网络路由器	ER3260	1	2017-12	5650
功率放大器	PRO-KA-300	1	2017-12	6780
吸顶式空调	格力	2	2017-12	28520
触摸会议一体机	maxhub	1	2017-12	36000
教学互动展示设备	CB-5510	1	2017-12	36800
云存储设备	戴尔R730	1	2017-12	37000
电脑桌椅	定制	35	2017-12	40950
机柜	定制	1	2017-12	67800
贝腾创业之星软件	贝腾	1	2020-11	199000

7. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一、申请增设专业的主要理由

以计算机、网络、通讯为代表的现代信息技术革命催生了数字经济。目前，数字技术正广泛应用于现代经济生活中，提高了经济效率、促进了经济结构加速转变，正在成为全球经济复苏的重要驱动力。对于中国来说，数字经济既是经济转型增长的新变量，也是经济提质增效的新蓝海。我们要把握新的历史契机，以信息化培育新动能，用新动能推动新发展，做大做强数字经济，拓展经济发展空间。发展数字经济具有重要意义：其一，发展数字经济是贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念的集中体现。其二，发展数字经济是推进供给侧结构性改革的重要抓手。其三，数字经济是贯彻落实创新驱动发展战略，推动“大众创新，万众创业”的最佳试验场。

由此可见，发展数字经济是我国经济转型提质的新动力，然而发展数字经济需要大量的数字经济专业人才。数字经济专业与传统经济学、统计学等专业专注于培养某个方面的知识和能力不同，数字经济专业则强调培养学生的综合能力，是经济学、数据科学、工学等学科门类的结合，是一种跨界培养，是“思辨+技术+管理”相结合的具体实践。其能力逻辑为：通过构建经济学模型，借助数据分析、信息技术等手段，提高企业的决策能力和管理水平。江西数字经济专业人才需求增长潜力巨大。《数字中国建设发展报告（2021年）》显示，2020年江西数字信息化水平排名全国第14名，增长势头迅猛。可以预测未来数字经济将会成为江西经济发展的新动能。因此，数字经济发展潜力巨大，对数字经济专业人才的需求空间也非常巨大。根据市场对本专业人才需求调研结果显示：政府机构、地方性商业银行和企业对该专业人才需求旺盛。

二、支撑该专业发展的学科基础

由于数字经济专业强调培养学生的综合能力，是经济学、数据科学、工学等学科门类的结合，需要多学科支撑，根据其人才培养要求，我们在“数字经济”专业课程设置时，遵循“经济+交叉+其他”三模块设置课程。

经济学模块：政治经济学原理、中国特色社会主义政治经济学、微观经济学、宏观经济学、计量经济学、统计学、金融学、产业经济学等。

学科交叉模块：数字经济学、大数据技术与经济分析、数字化转型与数据治理、Python语言与数据分析、网络经济学等。

其他模块：数据结构与算法(python)、机器学习与人工智能、区块链技术与应用、数字化项目管理、互联网+运营管理、产业组织理论、经济发展战略与规划等。

三、学校专业发展规划

1、办学指导思想

根据学校的五年发展规划和可持续发展的思路，数字经济专业办学思路体现在以下几方面：

- （1）力争在五年内使数字经济专业办学具有一定规模，力争招生规模达到120人。
- （2）夯实学科发展基础，力争在2028年前实现硕士点的突破。

(3) 加大教师自身培养和引进力度，五年内实现 70%以上博士教学为主，并努力培养更多双师型教师。

(4) 重视和强加实验和实践教学，培养出社会需求的真正的数字专业人才。

2、加强学科建设

(1) 以基础学科为支撑，重点发展应用型学科。

(2) 以基础研究为依托，以应用研究为重点，集聚相关学科组成学科群，发挥团队科研优势。

(3) 加强实验室建设，加强基础设施建设，打造学科发展平台。

(4) 提升学历、增强素质、以老带新、传授经验、克服年轻教师经验不足的缺点。

(5) 引进人才、优化结构、有选择性的引进博士和学科骨干力量。

3、专业建设

(1) 围绕市场需求，拓展专业方向，主要是数字金融和数字贸易。

(2) 依靠专业优势进行交叉融合。脚踏实地、稳步发展。

(3) 课程建设：理论联系实际，加强实践性课程建设，突出核心专业课的教学，创新教学方法。

4、建设目标

(1) 创省级数字经济品牌专业，构建一门以上省级优质课程。

(2) 建立校级重点实验室一个。

(3) 培养省级学科带头人，省中青年骨干教师一人。

(4) 科研项目，力争在 2028 年，拥有国家级以上科研立项项目 3 个以上，省级以上科研课题年平均立项项目 2—3 项，发表论文每人年平均 1-2 篇。

5、主要措施

(1) 加快教学研究建设

作为教学研究的实体，学科负责人既是课研（学科）教研的组织策划者、任务的承担者，也是学科建设的第一责任人，负责开展教学、教研活动、课程建设活动。

(2) 加快实验室建设

实验室是学生验证巩固理论知识和训练技能的场所，也是学科研究的基地，其建设的好坏既关系到学校应用型人才培养目标实现的成败，也关系到学科研究基本条件的优劣和能否形成特色学科的根本。严格按《宜春学院学科专业及教学机构调整方案》中关于实验室设置，管理和建设的要求，进一步规范实验管理，加快实验室建设步伐，力争在 2023 年底建设好数字经济实验室，从而满足学科和专业建设需求。

(3) 加大资料购置

加大对图书资料的投入购买力度，丰富数字经济图书资料。

(4) 2028 年前，建立 8-10 个实习基地。

8.申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

宜春学院“数字经济”专业人才培养方案

一.专业代码、专业名称及归属专业类

专业代码：020109T

专业名称：数字经济

专业类：经济学类

二、培养目标

数字经济是为适应国家数字经济发展战略需要，培养具有良好政治素质与道德修养，自觉践行社会主义核心价值观，掌握经济学、统计学、计算机科学及管理等相关学科基础理论知识，能熟练运用现代经济学的基本方法及数字技能，熟悉中国经济运行规律与改革实践，把握数字经济发展趋势，具备数字经济背景下的经济大数据分析与应用技能，以及产业数字化规划与战略转型能力，能够在各类与数字经济相关的政府部门、金融机构及企事业单位从事数据挖掘与分析、推进企事业单位数字化转型建设的学科交叉复合型人才。

培养目标分解

培养目标1：具有良好的人文素质、科学素养、职业道德，具有较强的社会责任感。

培养目标2：具备扎实的现代信息技术，掌握经济学、统计学、计算机科学、管理科学的基础理论知识。

培养目标3：具有较强的数字技能和创新创业意识，了解数字经济发展现状和趋势，能够在产业数字化、数字产业化等数字经济领域创造性开展数据分析和管理工作。

培养目标4：具有较强的自我学习和终身学习能力，能够立足实际通过再学习实现知识更新和技术水平提升，对现实问题进行分析并提出相应的解决方案。

培养目标5：具有一定的国际化视野，具有较强的团队合作和沟通能力，并有能力承担一定的组织和管理工作的。

三、毕业要求

1.[思想品德] 拥护党的领导、热爱祖国，德智体美劳全面发展，具有良好的思想品德、道德修养和坚定的理想信念；具有较高的科学精神、人文素养、艺术品位；具有良好的职业认同和职业伦理；具有强烈的家国情怀和社会公益意识、担当意识和使命意识，能够主动践行社会主义核心价值观。

2.[学科知识]具备扎实的经济学、统计学、计算机科学及管理学等学科基础知识、专业技能；掌握本专业的研究思路和方法，掌握数字经济运行规律和发展状况；熟悉国内外数字经济发展趋势和相应的政策法规。有扎实的数学基础，熟悉中国经济运行与改革实践，通晓国际通行规则。

3.[应用能力]掌握常用的定量分析方法，能熟练使用代表性数据挖掘、分析与处理软件；能够使用相关大数据分析模型对经济数据进行分析 and 研判，将大数据技术综合应用于数字经济相关领域的分析、辅助决策，解决实际问题。

4.[信息能力]熟练掌握数据挖掘与分析技术，具备较强的经济大数据收集与分析处理能力。

5.[创新能力]具有较强的逻辑思维能力和批判精神，能够运用数字经济的研究思路和方法组织和开展行业调查和问题研究。熟悉数字经济与大数据技术等领域的相关政策、法律和标准等方面的知识，能够用自己的专业知识对企事业单位的数字化转型进行规划和实施，促进企事业单位数字化的转型。

6.[沟通表达]具有较强的沟通表达能力和一定的写作能力，能够与同行和社会公众进行有效沟通，具有一定的宣传和推广能力。

7.[团队合作]具有集体意识和良好的团队合作能力，具有较强的组织协调和管理能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，共同完成复杂的数字经济问题分析与处理。

8.[国际视野]具有较强的外语应用能力，能阅读数字经济领域的外文资料；具有开阔的国际视野，能够在数字经济领域开展一定的国际对话和国际合作。

9.[持续发展]具有自我规划、自我管理能力和终身学习意识，能够较好地适应社会和个人高层次、可持续发展的需要。

表1. 毕业要求与培养目标支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4	培养目标5
思想品德	H	L	L	L	L
学科知识	L	H	H	L	L
应用能力	L	M	H	M	L
信息能力	L	M	H	M	L
创新能力	L	M	M	L	L
沟通表达	L	L	L	L	L
团队合作	L	L	L	L	L
国际视野	L	L	L	L	H
持续发展	L	L	L	H	M

注：毕业要求与培养目标的支撑关系分别用“H”(高)、“M”(中)、“L”(弱)表示。H 至少覆盖 80%，M 至少覆盖 50%，L 至少覆盖 30%。

四、学制、毕业学分及授予学位要求

学制四年。学生在校期间必须修满培养方案规定的156学分方能毕业，其中通识教育课程43学分（必修课39学分，选修课4学分）；专业教育课程70学分(必修课46学分，选修课24学分，其中学科基础课22学分）；应用能力培养课程15.5学分（必修课3.5学分，选修课12学分）；实践教学课程27.5学分，其中创新实践学分7学分。达到《宜春学院学士学位授予工作实施细则》规定要求的，可授予经济学学士学位。各模块课程学分要求及分布详见《教学计划总体安排表》。

五、培养特色

本专业以经济学为根基，以数字技术为手段，融合经济学与统计学、计算机科学技术、管理学等学科领域，坚持“学科交叉、技术融合、理论与实践并重”的培养思路，着重培养全面掌握数字经济基本理论与运行规律，具备较强的数据分析与决策能力，具备产业数字化 规划与建设能力，促进组织数字化转型，提升组织竞争能力和管理水平，能在数字经济相关的国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位及数字产业部门从事经济数据分析、产业数字化建设的高素质应用型人才。

六、主干学科

理论经济学、应用经济学、计算机科学与技术、统计学、工商管理。

七、核心课程

经济学模块：政治经济学原理、中国特色社会主义政治经济学、微观经济学、宏观经济学、计量经济学、统计学等。

学科交叉模块：数字经济学、大数据技术与经济分析、数字化转型与数据治理、Python 语言与数据分析、网络经济学等。

其他模块：数据结构与算法(python)、机器学习与人工智能、区块链技术与应用、数字化项目管理、投资项目策划、决策理论和方法、互联网+运营管理、产业组织理论、经济发展战略与规划等。

八、主要实践教学环节

按照“四四三三”实践育人体系(“四四三三”实践育人体系是指：① 四项能力：通识能力、专业能力(包括专业基础能力、专业核心技能和专业综合实践能力)、创新创业能力及职业发展与社会能力)；② 四大模块：实验(上机) 模块、实习(实训) 模块、论文(设计) 模块和科研创新实践活动模块；③三类实践：课程实验、专业实训和综合实践；④三个平台：校内实验实训平台、网络实践教学平台、校外实践育人基地)，本专业的实践教学体系，具体能力描述见表3。

表3. 实践能力描述

能力类别		能力名称	能力描述(100字左右)
通识能力		表达与沟通能力	表达能力又是指善于把自己的思想、情感、想法和意图等，用语言、文字、图形、表情和动作等清晰地表达出来，并善于让他人理解、体会和掌握。沟通能力包含争辩能力、倾听能力和设计能力(形象设计、动作设计、环境设计)等。
		计算机应用能力	灵活运用办公软件进行文字编辑、制作PPT及运用相关工具进行文献检索和信息查询能力。
		外语应用能力	熟练掌握一门外语，具备外文听说读写和外文资料整理能力。
		批判性思维	是以逻辑方法作为基础，结合人们日常思维的实际和心理倾向发展出的一系列批判性思维技巧。
		主动学习能力	是指人们在正式学习或非正式学习环境下，自我求知、做事、发展的能力，在基本活动中表现出来的能力，如观察力、记忆力、抽象概括能力、注意力、理解能力等。
专业能力	专业基础能力	经济调查能力	能够自主设计经济调查项目并进行流程控制，能够全面的进行社会经济调研的能力。
		微观经济问题决策能力	能够通过大数据技术所获信息，为企业或政府、事业单位解决数字经济问题提供决策。
		宏观经济问题诊断能力	能够诊断宏观经济运行中存在的症结，并对宏观经济运行中的宏观调控政策进行合理设计、有效评价以及合理调整的能力。
		经济调研报告写作能力	具备基本掌握社会经济、企业管理过程中的文件写作要求和格式，具备撰写相应文件的能力。

	专业核心技能	经济数据挖掘与处理能力	使用适当数据挖掘手段，收集所需经济数据，并能熟练使用行业代表性数据分析处理经济大数据，为实际工作和科学研究提供基础数据支撑。
		经济政策分析与解读能力	对宏观经济政策进行系统而深入的解读能力。
		数字化转型推动能力	熟悉经济、管理、数字经济与信息技术等领域的相关政策、法律和标准等方面的知识，能够对企事业单位的数字化转型提供具体建议，促进产业数字化的发展。
		经济建模与实证分析能力	具备运用基本经济分析软件和统计软件进行经济计量模型的构建与估计，挖掘经济变量间内在的数理关系，以及对经济系统运行的预测能力。
	专业综合能力	市场调研能力	能够运用所学专业知 识，对某一市场问题进行专题调研，并运用数据分析软件和工具处理相关数据，撰写研究报告。
		数字产业发展规划能力	能够为企业或政府部门制定数字产业规划，为企事业单位数字化转型提供智力支持。
		数字经济问题解决能力	面对数字经济领域问题，具备数据挖掘与处理、数据建模、验证与评估、解决问题及对策等科学研究能力
创新创业能力		组织协调能力	具备为实现工作任务和目标，进行资源分配，控制、激励和协调群体活动的能 力。
		管理与决策能力	具备收集有效信息和数据，运用有效方法进行决策、计划、组织、控制、协调，采取行动来识别、应对问题和机遇的能力
		团队合作能力	具备团队工作中发挥团队精神、责任精神、互补互助以达到团队最大工作效率 的能力
职业发展与社会能力		职业生涯规划能力	拥有认识职业、收集信息、选择职业、自我分析、职业决策和设计职业发展的能力，并能对职业生涯进行合理科学的规划。
		职业发展能力	能针对职业发展合理制定学习计划，适应职业未来发展需求的能力。
		社会认知能力	运用已有知识经验，能正确地对他人的心理状态、行为动机和意志做出推测和判断的能力。
		社会适应能力	具备在社会更好生存以及与社会达到和谐状态所需的社交能力、处事能力、人际关系能力以及用道德规范约束自己的能力。

九.教学计划总体安排表

1. 通识教育课程模块课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时（理论-实践）	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
必修课（固定模块）	x030001001	思想道德与法治	2.5	4.0-0.0	40	40		1	03-12	※	03
	x030001002	中国近现代史纲要	2.5	4.0-0.0	40	40		2	01-10	※	03
	x030001003	马克思主义基本原理	3.0	4.0-0.0	48	48		3	01-12	※	03
	x030001004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4.0	4.0-0.0	64	64		4	01-16	※	03
	x030001005	形势与政策（含当代世界经济与政治和省情教育）	2.0	理论课以专题讲座形式开展	32	32		1-4			03
	x030001006	思想政治理论课社会实践	2.0	具体方案由马克思主义学院制定	64		64	1-4			03
	x050001001	大学英语(1)	3.0	2.0-2.0	56	28	28	1	03-16	※	05
	x050001002	大学英语(2)	3.0	2.0-2.0	64	32	32	2	01-16	※	05
	x150001001	大学体育(1)	1.0	在体育教学俱乐部完成	160			1-5		※	15
	x150001002	大学体育(2)	1.0								
	x150001003	大学体育(3)	1.0								
	x150001004	大学体育(4)	1.0								
	x150001005	大学体育(5)	1.0								
	x090001001	大学计算机基础	2.0	1.0-2.0	42	14	28	1	03-16	※	09
	x190001001	军事理论	2.0	2.0-0.0	32	32		2			19
	x180001001	大学生心理健康教育	2.0	1.0-1.0	32	16	16	2			18
x190001002	安全知识	0	以专题讲座形式开展	12	12		1			19	
	劳动教育	2.0	1.0-2.0	48	16	32	1-6	01-16			
必修课（动态模块）	x050001003	大学英语(3)	2.0	2.0-2.0	56	28	28	3	01-14		05
	x050001004	大学英语(4)	2.0	2.0-2.0	56	28	28	4	01-14		05
	x010001001	大学国文	2.0	2.0-0.0	32	32			01-16		01
	x010001002	中华文化原典选读	2.0	2.0-0.0	32	32			01-16		01
	x090001002	数据库与程序设计基础	3.0	2.0-2.0	64	32	32		01-16		09
	x090001003	高级程序设计语言	3.0	2.0-2.0	64	32	32		01-16		09
	x200001001	美育类课程	2.0	2.0-0.0	32	32			01-16		20
	合计		4.0								
必修课合计					动态模块可在上列课程中选，还可与相关开课学院商量新增。该模块课程学分可充抵公共选修课学分,但最多可充抵4学分。若动态模块中不开课，则将这个模块删除。						

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时（理论-实践）	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
公共选修课	学生至少要修读8学分公共选修课，且在自然科学、文学艺术（美育）、社会科学、创新创业类公共选修课程中分别至少选修1门课程，其中文学艺术类（美育）学分不得低于2学分。 注：原则上不能选修本专业所属学科公共选修课。		4.0								
合计			43.0		862	502	360				

注：（1）思想政治相关专业可不开设思想政治课；英语类专业可不开设《大学英语》；体育、舞蹈相关专业可不开设《大学体育》；计算机相关专业可不开设《大学计算机基础》。

（2）打“※”标注所对应课程以考试方式为主进行考核。

2. 专业教育课程模块课程设置计划表

课程类别		课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
		x041801001	会计学	3	4.0-0.0	52	52		1	04-16	※	04
		x041500004	政治经济学	2	2.0-0.0	32	32		1	01-16	※	04
		x090001011	高等数学三（1）	3	4.0-0.0	52	52		1	04-16	※	09
		x090001012	高等数学三（2）	4	4.0-0.0	64	64		2	01-16	※	09
		x041501001	微观经济学	4	4.0-0.0	64	64		2	01-16	※	04
		x041501002	宏观经济学	2	4.0-0.0	32	32		3	01-16	※	04
		x041500001	统计学	4	4.0-0.0	64	64		4	01-16	※	04
		学科基础课小计		22		360	360					
	专业 课	x041500013	新时代中国特色社会主义政治经济学	2	2.0-0.0	32	32		2	01-16	※	04
		x047000001	离散数学	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16	※	04
		x047000002	python语言与数据分析	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16	※	04
		x047000003	数据结构与算法（Python）	2	2.0-0.0	32	32		4	01-16	※	04
		x047000004	数字经济	2	2.0-0.0	32	32		4	01-16	※	04
		x047000005	决策理论和方法	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16	※	04
		x047000006	投资项目策划	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16	※	04
		x047000007	数字化转型与数据治理	4	3.0-1.0	64	48	16	6	01-16	※	04
		x047000008	大数据技术与经济分析	4	3.0-1.0	64	48	16	6	01-16	※	04
		x047000009	互联网+运营管理	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16	※	04
		专业必修课小计		24		384	352	32				
必修课 合计			46		744	712	32					
选修课	限选课 [金融学]	x041801003	财政学	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16		04
		x047000010	数字金融	2	1.0-1.0	32	16	16	4	01-16	※	04
		x042101007	税法	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16	※	04

方向模块课程]	限选课小计		6		96	80	16				
	x047000011	数字贸易	2	2.0-0.0	32	32		4	01-16	※	04
	x041601003	国际金融	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	x047000012	世界经济概论	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	限选课小计		6		96	96					
	x042101004	管理学	2	2.0-0.0	26	26		1	04-16		04
	x090001013	线性代数二	4	4.0-0.0	64	64		2	01-16	※	09
	x041701005	市场营销	2	2.0-0.0	32	32		2	01-16	※	04
	x047000013	公共选择原理	2	2.0-0.0	32	32		2	01-16	※	04
	x090001014	概率论与数理统计	4	4.0-0.0	64	64		3	01-16		04
	x047000014	企业投资学	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16		04
	x041500017	博弈论	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16		04
	x047000015	金融学	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16	※	04
	x047000016	经济发展战略与规划	2	2.0-0.0	32	32		3	01-16		04
	x047000017	数字化项目管理	2	2.0-0.0	32	32		4	01-16	※	04
	x041500016	信息经济学	2	2.0-0.0	32	32		4	01-16		04
	x041500018	产业经济学	4	4.0-0.0	64	64		4	01-16	※	04
	x041500034	中级微观经济学	4	4.0-0.0	64	64		4	01-16		04
	x047000018	数理经济学	4	4.0-0.0	64	64		4	01-16	※	04
	x047000019	区块链技术与应用	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	x041500035	中级宏观经济学	4	4.0-0.0	64	64		5	01-16		04
	x047000020	资源环境经济学	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16	※	04
	x047000021	网络经济学	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	x047000022	产业组织理论	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	x047000023	空间经济学	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	x041500002	国际经济学	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	x047000024	机器学习与人工智能	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	x041500036	制度经济学	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	x047000025	国际投资学	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	任选课小计		12		192	192		需选修 12学分			
	选修课 合计		24		384	368	16				

打“※”标注所对应课程以考试方式为主进行考核。

3. 应用能力培养课程模块课程设置计划表

3.1 应用能力培养课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
必	x041500010	专业导读课	0.5	以专题讲座形式开展，8学时				1			04

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
必修课	x020001001	大学生职业发展与就业指导	1	理论课以专题讲座形式开展	16	12	4	2	01-06		02
	x170001001	创业基础	2		32	16	16	3	01-08		17
	必修课小计		3.5		56	36	20				
选修课	x041601006	经济法基础	2	2.0-0.0	32	32		2	01-16	※	04
	x041700016	网络营销	2	1.0-1.0	32	16	16	4	01-16	※	04
	x041800013	资产评估	4	3.0-1.0	64	48	16	4	01-16	※	04
	x047000026	数学建模	4	3.0-1.0	64	48	16	4	01-16		09
	x047000027	数据挖掘及应用	4	3.0-1.0	64	48	16	5	01-16		09
	x047000028	专业英语	2	2.0-2.0	32	16	16	5	01-16		04
	x047000029	经济预测与决策	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	x042100020	现代企业管理	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	x047000030	面向对象程序设计	4	3.0-1.0	64	48	16	5	01-16	※	09
	x047000031	动态优化理论	4	4.0-0.0	64	64		5	01-16		04
	x047000032	宏观经济运行与调控	2	2.0-0.0	32	32		5	01-16		04
	x047000033	工业大数据管理	2	1.0-1.0	32	16	16	5	01-16	※	09
	x041500021	财经应用写作	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16		04
	x047000032	数据可视化技术	2	1.0-1.0	32	16	16	6	01-16		09
	x042101009	项目管理	2	2.0-0.0	32	32		6	01-16	※	04
	x047000034	云计算与云服务	2	1.0-1.0	32	16	16	6	01-16		09
	x047000035	量化投资分析	2	2.0-0.0	32		32	6	01-16		04
	选修课小计			12		192	102	90	须修12学分		
合 计			15.5		248	138	110				

打“※”标注所对应课程以考试方式为主进行考核。

4. 实践教学模块课程设置计划表

4.1 基础实验实践课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
------	------	------	----	-----	-----	------	------	------	-----	------	------

别						时	时	期		式	位
	x041500022	计量经济学	5	3.0-2.0	112	64	48	5	01-16		04
	小计		5		144	80	64				

4.2 集中性实践教学环节课程设置计划表

课程代码	课程名称	学 分	实践 学时	开课 学期	开课 单位	备注
x190001003	军事技能	2.0	32	1	19	2周
x047000036	中国宏观经济改革与发展系列讲座	1.0	16	2	04	
x047000037	社会经济调查实践	1.0	16	4	04	
x047000038	Stata软件操作应用	1.0	16	4	04	
x047000039	经济学综合博弈实验	1.0	16	4	04	
x047000040	经济数据分析与Eviews应用	1.0	16	6	04	
x047000041	中国数字经济发展系列讲座	0.5	8	7	04	
x047000042	毕业实习	4.0	64	7-8	04	
x047000043	毕业论文	4.0	64	7-8	04	
合 计		15.5	312			

（注：集中性实践教学环节主要包括军训、社会实践、专业实训、课程设计、大型作业、各类实习（毕业实习、教学实习）、毕业设计（论文）等，不包括未独立设课的实验实践课等。）

4.3 创新实践教学活动的学分（≥7学分）

序号	（课程）项目名称	要求	学 分	备注
1	参加竞赛	获校级或校级以上奖励	2	不少于7分
2	发表论文或参与科研项目	在公开期刊或报纸上发表或参加市级或市级以上科研项目	2	
3	技能培训	获得相应的执业资格证	2	
4	社团活动、社会实践与志愿服务	参加社团活动与社会工作的单位证明	2	

5. 学分、学时统计表

5.1 必修课、选修课学分、学时统计表

课程类别		学分	学时	必修课				选修课				备注
				学分	比例	学时	比例	学分	比例	学时	比例	
通识教育课程		43	862	35	22.4%	734	27.6%	8	5.1%	128	4.8%	
专业教育课程		70	1128	46	29.5%	744	27.9%	24	15.4%	384	14.4%	
应用能力培养课程		15.5	248	3.5	2.2%	56	2.1%	12	7.7%	192	7.2%	
实践教学环节	专业基础实验	5	112	5	3.2%	112	4.2%					单独设课的实验、实践课程
	集中性实践教学环节	15.5	312	15.5	9.9%	312	11.6%					
	创新实践	7						7	4.5%			至少7学分
合 计		156	2662	105	67.3%	1958	73.6%	51	32.7%	704	26.4%	

5.2 理论课、实践课学分、学时统计表

课程类别		学分	学时	理论课				实践课				备注
				学分	比例	学时	比例	学分	比例	学时	比例	
通识教育课程		43	862	31.5	20.2%	502	18.9%	11.5	7.4%	360	13.5%	
专业教育课程		70	1128	67	42.9%	1080	40.6%	3	1.9%	48	1.8%	
应用能力培养课程		15.5	248	9.5	6.1%	148	5.6%	6	3.8%	100	3.8%	
实践教学环节	5	112	112	3	1.9%	64	2.4%	2	1.3%	48	1.8%	单独设课的实验、实践课程
	15.5	312	312					15.5	9.9%	312	11.7%	
	7							7	4.5%			至少7学分
合 计		156	2662	111	71.1%%	1794	67.4%	45	28.9%	868	32.6%	

大学英语(4)	通识教育	2.0							M	H	M
大学国文	通识教育	2.0	H					H			M
中华文化原典选读	通识教育	2.0	H					H			M
数据库与程序设计基础	通识教育	3.0		H	M	H	M				M
高级程序设计语言	通识教育	3.0		H	M	H	M				M
美育类课程	通识教育	2.0	H	L							L
会计学	学科基础课	3		H							L
高等数学三（1）	学科基础课	3		H	M						M
高等数学三（2）	学科基础课	4		H	M						M
政治经济学	学科基础课	2	M	H							L
微观经济学	学科基础课	4		H	M						L
宏观经济学	学科基础课	4		H	M						L
新时代中国特色社会主义政治经济学	学科基础课	4		H	L						L
统计学	学科基础课	4		H	H	M					M
数字经济学	专业必修课	2		H						H	L
离散数学	专业必修课	2		H			M				M
Python语言与数据分析	专业必修课	2		H	M	H	M				M
数据结构与算法(python)	专业必修课	2		H		H	M				
数字化转型与数据治理	专业必修课	4		H	H	M	M				M
大数据技术与经济分析	专业必修课	4		H	H	M	M				M
决策理论与方法	专业必修课	2		H	M	M	M				M
投资项目策划	专业必修课	2		H	M		M		M		M
产业组织理论	专业必修课	2		H	H		H				
财政学	专业选修课	2		H							L
数字金融	专业选修课	2		H	H						H
税法	专业选修课	2		H	H						M
数字贸易	专业选修课	2		H						H	M
国际结算	专业选修课	2		H						H	M
世界经济概论	专业选修课	2		H						H	M

管理学	专业选修课	2		M	M				M		L
线性代数二	专业选修课	4		H							L
数字化项目管理	专业选修课	2		M							L
区块链技术与应用	专业选修课	2		M	M	H		L			L
市场营销	专业选修课	2		M							L
公共选择原理	专业选修课	2		M	L						L
概率论与数理统计	专业选修课	4		H							L
企业投资学	专业选修课	2		M	M				L		L
博弈论	专业选修课	2		M	M						M
金融学	专业选修课	2		H							L
经济发展战略与规划	专业选修课	2		M	H	M					M
信息经济学	专业选修课	2		M	M						M
产业经济学	专业选修课	4		M	M						L
中级微观经济学	专业选修课	4		M	L						L
中级宏观经济学	专业选修课	4		M	M						L
资源环境经济学	专业选修课	2		M	L						L
空间经济学	专业选修课	2		M	L						L
数理经济学	专业选修课	4		M	H	L					L
经济预测与决策	专业选修课	2		M	H	M					M
网络经济学	专业选修课	2		M		M					L
国际经济学	专业选修课	2		M	L					H	L
机器学习与人工智能	专业选修课	2		M	H	H					M
制度经济学	专业选修课	2		M	H						M
国际投资学	专业选修课	2		M	L						L
专业导读课	专业必修课	0.5	L	H							
大学生职业发展与就业指导	专业必修课	1			M				M		H
创业基础	专业必修课	2					H		M		M
经济法基础	专业选修课	2		M	H						M
网络营销	专业选修课	2		M	H						L

资产评估	专业选修课	4		M	H						M
数学建模	专业选修课	4		M	H						M
数据挖掘及应用	专业选修课	4		H	M						M
专业英语	专业选修课	2		M	M					H	
现代企业管理	专业选修课	2		M	H						H
面向对象程序设计	专业选修课	4		M		H					L
动态优化理论	专业选修课	4		M	M						M
宏观经济运行与调控	专业选修课	2		M	H	M					M
工业大数据管理	专业选修课	2		H	H						M
财经应用写作	专业选修课	2						H			M
数据可视化技术	专业选修课	2		H	H						M
项目管理	专业选修课	2		M	L	M					
云计算与云服务	专业选修课	2		H	H						M
量化投资分析	专业选修课	2		H	H						M
计量经济学	专业必修课	7		H	H	M					M
军事技能	集中性实践教学	2.0	H						H		
中国宏观经济改革与发展系列讲座	集中性实践教学	1.0	H			M					M
社会经济调查实践	集中性实践教学	1.0			H				H		
Stata软件操作应用	集中性实践教学	1.0		M	H						
经济数据分析与Eviews应用	集中性实践教学	1.0			H						
经济学综合博弈实验	集中性实践教学	1.0			H				H		
中国数字经济发展系列讲座	集中性实践教学	0.5									M
毕业实习	集中性实践教学	6.0			H	M	M	H	H		M
毕业论文	集中性实践教学	6.0			H	H	H	H	M	M	M

注：根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H(高)、M(中)、L(弱)”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖 80%，“M”至少覆盖 50%， “L”至少覆盖 30%。表中教学环节是指课程、实践环节、训练等。

9.校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>为继续保持学校健康稳步发展的良好势头，加快学科、专业结构调整步伐，增强为经济建设、科技进步和社会发展的服务能力，抢抓数字经济发展机遇，促进教育数字化转型，我校从学科建设及经济建设和社会发展的需要出发，在前期进行调研论证工作的基础上，认为“数字经济”专业具有较好的市场前景，学校开办“数字经济”专业在师资、实验设备、教学基地等教学条件方面能够满足教学需求，具备开办该专业的条件。开设“数字经济”本科专业，顺应国家政策导向，适应社会对于数字经济专业人才的需求，专业定位准确，培养目标清晰，课程设置合理。</p> <p>鉴于此，同意申报新增设置“数字经济”本科专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字：		