

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 宜春学院

学校主管部门： 江西省

专业名称： 智能制造工程

专业代码： 080213T

所属学科门类及专业类： 工学 机械类

学位授予门类： 工学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-01

专业负责人： 张含叶

联系电话： 13007292836

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	宜春学院	学校代码	10417
学校主管部门	江西省	学校网址	http://www.jxycu.edu.cn/
学校所在省市区	江西宜春学府路576号	邮政编码	336000
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
曾用名	无		
建校时间	1958年	首次举办本科教育年份	1997年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间 2018年12月
专任教师总数	1141	专任教师中副教授及以上职称教师数	468
现有本科专业数	66	上一年度全校本科招生人数	5576
上一年度全校本科毕业生人数	5048		
学校简要历史沿革(150字以内)	宜春学院前身是1958年成立的宜春大学。2000年1月，宜春师专、医专、农专和宜春职工大合并组建为宜春学院。现有全日制在校硕士、本科及留学生2万余人，占地近2000亩。专任教师1100余人，其中高级职称人员占比40%以上。拥有文、经、管、法、理、工、农、医、教育、艺术等10大学科门类。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况(300字以内)	我校近五年专业增设、停招、撤并情况： 1. 新增设人工智能、数字经济、生物制药、土地科学与技术4个专业； 2. 撤销历史学、广播电视学、信息与计算科学、网络工程4个专业； 3. 期间有暂停招生情况的专业有：历史学、信息与计算科学、网络与新媒体、广播电视学、材料物理、自动化、数据科学与大数据技术、网络工程、广播电视编导、公共事业管理、知识产权、经济学、商务英语、动画、人工智能、工程管理、食品质量与安全、人文地理与城乡规划、国际经济与贸易、生物工程、制药工程、学前教育、地理科学、旅游管理、市场营销。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	080213T	专业名称	智能制造工程
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	机械类	专业类代码	0802
门类	工学	门类代码	08
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	智能制造与材料化工学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	机械设计制造及其自动化	开设年份	2005年
相近专业2专业名称	自动化	开设年份	2004年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	自动化生产线、制造业企业等。	
人才需求情况	<p>1. 江西艾特磁材有限公司成立于2014年，主要生产铁硅铝合金粉芯（FeSiAl）、铁硅合金粉芯（FeSi）、铁基非晶合金粉芯 APC、铁基纳米晶合金粉芯 NPC、铁镍（FeNi）及其他复合磁粉芯，还有屏蔽材料、金属磁性粉末等，产品主要应用于新能源、电子信息领域，如 5G 通讯、电动汽车充电桩、太阳能光伏发电等，该公司每年可以给智能制造工程专业的毕业生提供大约15个就业岗位。</p> <p>2. 宜春万申智能装备股份有限公司成立于2010年9月，是集制药、食品大健康产业装备及信息系统研发、制造、销售、服务于一体的国家级专精特新“小巨人”企业。公司总部位于江西省宜春经济技术开发区，拥有93000平方米现代化产业基地，主要从事：制药装备（固体制剂、原料药自动化产线）、智能系统（数字化工厂管理解决方案），其延伸领域有食品机械、化工机械、医疗器械销售及建筑智能化工程，该公司每年可以给智能制造工程专业的毕业生提供大约10个就业岗位。</p> <p>3. 同驭汽车科技是中国汽车智能底盘系统一级供应商，专注于“新一代线控底盘核心技术”的研发和产业化。同驭成立于2016年，是同济大学重点孵化企业、国家高新技术企业、国家专精特新“小巨人”企业、上海市科技小巨人（培育）企业，并获得上海市科技进步一等奖、德国TUV的IATF16949质量体系认证、ISO 26262功能安全管理体系认证、CMMI软件能力成熟度模型集成认证等。同驭总部设立在上海，拥有上海嘉定、江西宜春两大生产基地，已建成年产能176万套的智能制造中心，该公司每年可以给智能制造工程专业的毕业生提供大约8个就业岗位。</p> <p>4. 江西金利隆橡胶履带股份有限公司2003年落户江西上高工业园，公司是专业生产工程、农用、军用机械橡胶履带，产品广泛应用于建筑机械、农业机械、雪地机械等各类机器，产品远销欧、美、澳及东南亚等地区，该公司每年可以给智能制造工程专业的毕业生提供大约7个就业岗位。</p>	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	10
	预计就业人数	40
	江西艾特磁材有限公司	15
	宜春万申智能装备股份有限公司	10
	同驭汽车科技	8
	江西金利隆橡胶履带股份有限公司	7

4. 行业产业调研报告

智能制造工程专业设置论证报告

一、专业设置背景

当前，全球制造业正处于深刻变革的关键时期，以新一代信息技术与先进制造技术深度融合为特征的智能制造，成为推动制造业转型升级、提升国家竞争力的核心力量。德国提出“工业 4.0”战略，美国推出“先进制造伙伴计划”，中国也在积极推进“中国制造 2025”，将智能制造作为主攻方向，旨在实现从制造大国向制造强国的跨越。

在技术层面，人工智能、大数据、物联网、云计算、5G 等新一代信息技术的飞速发展，为智能制造提供了强大的技术支撑。机器人技术、自动化控制技术不断迭代升级，使得制造过程的智能化水平大幅提升。同时，制造业企业面临着劳动力成本上升、市场竞争加剧、客户需求个性化等诸多挑战，急需通过智能制造技术提高生产效率、降低成本、提升产品质量和创新能力，以适应快速变化的市场环境。

从人才需求角度来看，智能制造领域对专业人才的需求呈现出爆发式增长态势。然而，目前我国相关专业人才供给严重不足，人才培养体系与产业发展需求存在较大脱节。高校作为人才培养的主阵地，亟需设置智能制造工程专业，培养适应智能制造产业发展需求的高素质应用型人才，为我国智能制造产业的发展提供坚实的人才保障。

二、建设的必要性

（一）满足国家战略发展需求

“中国制造 2025”明确将智能制造作为我国制造业转型升级的主攻方向，目标是到 2025 年，制造业重点领域全面实现智能化，试点示范项目运营成本降低 30%，产品生产周期缩短 30%，不良品率降低 30%。实现这一宏伟目标，离不开大量掌握智能制造技术的专业人才。设置智能制造工程专业，是响应国家战略号召，为国家智能制造产业发展提供人才支持的重要举措，对于推动我国制造业高质量发展、提升国家核心竞争力具有重要意义。

（二）适应产业升级需求

随着智能制造技术在制造业中的广泛应用，传统制造业企业加速向智能化转型。企业对具备智能制造系统设计、开发、运维及管理能力的复合型人才需求日益迫切。据相关机构预测，到 2025 年，我国智能制造领域人才缺口将超过 500 万人。然而，目前我国高校培养的相关专业人才在数量和质量上都难以满足产业发展需求。因此，设置智能制造工程专业，培养适应产业升级需求的专业人才，是解决制造业人才短缺问题、推动产业升级的必然选择。

（三）完善高校学科专业体系

在当前高等教育改革与发展的背景下，高校需要不断优化和完善学科专业体系，以适应经济社会发展需求。智能制造工程专业融合了机械工程、电子信息工程、计算机科学与技术、自动化等多个学科领域的知识，具有较强的综合性和交叉性。设置该专业，有助于高校整合相关学科资源，推动学科交叉融合，形成新的学科增长点，提升高校的学科建设水平和综合办学实力。

在官网搜集了江西省本科院校开设智能制造工程专业的情况，如表 1 所示。

表 1 江西省主要高校开设智能制造工程专业情况统计（学校官网查询）

大学	智能制造工程专业 所属二级学院	成立时间	首次招生时间
南昌大学	先进制造学院	2020 年	2021 年
华东交通大学	机电与车辆工程学院	2019 年	2020 年
南昌航空大学	航空制造与机械工程学院	*	*
江西理工大学	机电工程学院	*	*
东华理工大学	机械与电子工程学院	2019 年	2020 年
井冈山大学	机电工程学院	*	*
景德镇陶瓷大学	机械电子工程学院	2020 年	2020 年
九江学院	机械与智能制造学院	*	2021 年
赣东学院	机械与电子工程学院	*	*
赣南科技学院	智能制造与材料工程学院	*	*
江西科技学院	智能工程学院	*	*
南昌理工学院	机电工程学院	*	*
南昌职业大学	工程技术学院	*	*
南昌工学院	机械与车辆工程学院	*	*
备注：*代表官网没有显示此信息。			

三、建设的可行性

（一）师资队伍保障

学校现有机械工程、电子信息工程、自动化等相关专业的师资队伍，拥有一批教学经验丰富、科研能力较强的教师。其中，教授 5 人，副教授 7 人，具有博士学位的教师占比达到 31%。这些教师在机械设计制造、电子技术、自动控制、计算机应用等领域积累了丰富的教学和科研经验，能够为智能制造工程专业的教学和科研工作提供有力支持。同时，学校还可以通过引进高层次人才、选派教师到企业和科研院所进修学习等方式，进一步优化师资队伍结构，提升师资队伍水平。

（二）教学设施基础

学校建有机械工程实验中心、电子信息实验中心、自动化实验中心等多个实验教学平台，配备了先进的实验设备和仪器，如数控加工中心、工业机器人、PLC 控制系统、传感器实验装置、计算机仿真软件等，能够满足智能制造工程专业相关课程的实验教学需求。此外，学校还与多家知名企业建立了产学研合作关系，共建了校外实习实训基地，为学生提供了良好的实践教学条件，有助于学生将理论知识与实际应用相结合，提高实践动手能力和创新能力。

（三）课程体系支撑

智能制造工程专业的课程体系将紧密围绕产业发展需求进行设计，以机械工程、电子信息工程、自动化和计算机科学与技术等学科为基础，构建涵盖智能制造基础理论、关键技术、系统集成与应用等方面的课程体系。课程设置注重理论与实践相结合，突出工程应用能力培养，同时融入人工智能、大数据、物联网等前沿技术内容，使学生具备扎实的专业知识和较强的创新实践能力，能够适应智能制造产业发展的需求。

四、建设的操作性

（一）招生与生源保障

学校具有良好的社会声誉和较高的知名度，在招生方面具有一定的优势。智能制造工程专业作为顺应时代发展需求的新兴专业，具有较强的吸引力，预计能够吸引大量考生报考。学校将通过多种渠道加强专业宣传，提高专业的社会认知度和影响力，确保充足的生源。同时，合理制定招生计划，根据学校的教学资源和培养能力，确定每年的招生人数，保证人才培养质量。

（二）教学管理与质量监控

建立完善的教学管理制度，制定科学合理的人才培养方案、教学大纲和课程标准，规范教学过程管理。加强教学质量监控，建立教学质量评价体系，定期对教学过程和教学效果进行评估和反馈。通过听课、评课、学生评教、教师互评等多种方式，及时发现教学中存在的问题，并采取有效措施加以改进，确保教学质量。同时，加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和业务能力，为教学质量的提升提供保障。

（三）就业与社会服务

学校与多家企业建立了良好的合作关系，为学生提供了广阔的就业渠道。智能制造工程专业的毕业生就业前景广阔，可在智能制造相关企业从事智能产品设计开发、智能装备制造与维护、智能制造系统集成、生产过程智能化管理等工作。学校将加强与企业的合作，开展订单式培养、实习就业一体化等人才培养模式，提高学生的就业竞争力。此外，学校还将充分发挥专业优势，为企业提供技术咨询、人员培训等社会服务，促进产学研深度融合，实现学校与企业的共同发展。

五、建设规划

（一）短期规划

专业建设筹备：完成智能制造工程专业申报工作，组建专业建设团队，制定专业人才培养方案、教学大纲等教学文件。加强师资队伍建设，引进和培养一批专业骨干教师，选派教师参加相关培训和学术交流活动，提升教师的专业素养和教学能力。

教学设施建设：进一步完善实验教学条件，购置一批先进的实验设备和仪器，建设智能制造综合实验室，满足专业教学和科研需求。加强校外实习实训基地建设，与更多企业建立合作关系，拓展实习实训资源。

招生与教学实施：开始招收智能制造工程专业学生，做好新生入学教育和专业导论课程教学工作。按照人才培养方案开展教学工作，加强教学过程管理，确保教学质量。

（二）中期规划

课程体系优化：根据产业发展需求和教学实践反馈，对课程体系进行优化调整，增加前沿技术课程和实践教学环节，提高课程的实用性和针对性。加强课程建设，打造一批校级、省级精品课程和优质课程资源。

师资队伍提升：继续引进高层次人才，优化师资队伍结构。鼓励教师开展科研工作，提高教师的科研水平和创新能力。加强校企合作，选派教师到企业挂职锻炼，提升教师的工程实践能力。

人才培养质量提高：建立健全人才培养质量保障体系，加强学生实践能力和创新能力培养。组织学生参加各类学科竞赛和创新创业活动，提高学生的综合素质和就业竞争力。加强与企业的合作，开展产学研合作项目，为学生提供更多的实践机会和创新平台。

（三）长期规划

专业特色形成：经过多年的建设和发展，形成具有鲜明特色的智能制造工程专业，在人才培养模式、课程体系、教学方法等方面形成独特优势，在国内同类专业中具有一定的影响力。

学科建设发展：以智能制造工程专业为依托，推动相关学科的交叉融合和协同发展，形成学科优势互补、特色鲜明的学科群。积极申报硕士学位授权点，提升学科建设水平和人才培养层次。

社会服务能力提升：加强与企业、科研院所的合作，建立产学研用协同创新机制，开展技术研发和成果转化工作，为企业提供全方位的技术服务和解决方案。发挥专业优势，开展社会培训和科普宣传活动，提高专业的社会服务能力和社会影响力。

5. 申请增设专业人才培养方案

智能制造工程专业培养方案

(Intelligent Manufacturing Engineering)

一、专业代码、专业名称及归属专业类

专业代码：080213T

专业名称：智能制造工程专业

专业类：机械类

二、专业简介

智能制造工程基于新一代信息通信技术与先进制造技术的深度融合，贯穿于设计、生产、管理、服务等制造活动的各个环节，并面向产品的全生命周期，实现泛在感知条件下的信息化敏捷制造，创建具有自感知、自学习、自决策、自执行、自适应等功能新型制造方式与新型制造装备。智能制造科学技术体系具有鲜明的多学科交叉特征，通过智能化感知、人机交互、机器决策与执行技术，推动设计-制造过程和制造装备的智能化，是信息技术、智能技术与装备制造技术的深度融合与集成。

智能制造工程专业旨在面向我国制造业数字化、网络化、智能化转型升级重大战略需求，坚持“厚基础、强实践、高素质”的教学理念，培养具有科学精神和人文素养、掌握智能制造工程相关基础理论和专业知识、符合新时代制造业发展要求的复合型、高水平工程技术人才。

智能制造工程专业毕业生能够从事智能制造相关的技术研究、产品开发、生产制造、运行维护、科研教学、产线管理等工作，具备一定的新工艺、新装备、新产品的策源创新能力，能基本掌握和具备智能制造技术及装备、智能生产线的设计-研制-安装-调试-管控-应用相关的基本工程知识和综合技术素养。

三、培养目标

本专业培养适应未来科技进步，综合素质全面发展，具备较扎实自然科学基础和良好人文素养，系统掌握机械设计制造、自动控制、信息化、智能化等相关基础理论、专门知识和专业技能，具有产品设计制造、控制系统集成和技术管理等方面的高素质应用型工程技术人才。能在机械设计制造等领域从事现场实施、诊断、维护、功能升级工作，又能从事新一代智能产品、装备、生产线的研发和管理工作，并能基于云计算、大数据、物联网等前沿信息化技术对流程行业具体领域实现信息化改造。学生毕业后经过 5 年左右实践锻炼，应达到以下目标：

1.职业素养：体现高尚品德、社会责任感、工程职业道德和人文素养，履行并承担应尽的社会责任和义务，在工程实际中贯彻和执行行业相关法律、环境、安全与可持续发展等要素；

2.工程能力：具备担当智能制造工程师、项目主管的能力，能理解和解决智能制造工程领域的实践问题，适应独立和团队工作环境；能在机械设计制造等领域从事现场实施、诊断、维护、功能升级工作，又能从事新一代智能产品、装备、生产线的研发和管理工作，并能基于云计算、大数据、物联网等前沿信息化技术

对流程行业具体领域实现信息化改造；

3.团队合作交流：能够针对机械制造领域的产品设计、控制运行管理和经营管理等相关工程技术问题与国内外同行、专业客户和公众进行有效的沟通和交流；

4.自身持续发展：能跟踪国内外智能制造领域技术进步，具备国际视野，能够吸收新的知识并加以应用；在终身学习、专业发展和领导能力上表现出担当和进步。

四、毕业要求

1、毕业要求

(1) 工程知识：能够将数学、自然科学及工程基础的理论与方法、机械工程专业知识用于解决智能制造工程领域复杂工程问题。

(2) 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别和表达智能制造工程领域工程实践中的复杂工程问题，并通过文献检索，经综合分析得到有效结论。

(3) 设计/开发解决方案：能够设计针对智能制造工程领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(4) 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对智能制造工程领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

(5) 使用现代工具：能够针对智能制造工程领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

(6) 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和智能制造工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

(7) 环境和可持续发展：能够理解和评价针对智能制造工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

(8) 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在智能制造工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(9) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(10) 沟通：能够就智能制造工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(11) 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境下应用于解决复杂智能制造工程问题的实践中。

(12) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有不断学习和适应社会发展的能力。

2、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	1.职业素养	2.工程实践能力	3.团队合作交流	4.自身持续发展
1.工程知识		H		M
2.问题分析		H		
3.设计/开发		H	M	
4.研究				M
5.现代工具		M		
6.工程与社会	M	M		
7.环境与发展		M		
8.职业规范	H			M
9.个人和团队	M		H	
10.沟通	M		H	
11. 项目管理		M	M	
12. 终身学习	M			H

五、学制、毕业学分及授予学位要求

学制 4 年，弹性修业年限 3-7 年。学生在校期间必须在 3 至 7 年内修满培养方案规定的 186 学分方能毕业，其中通识教育课程 47 学分（必修课 43 学分，选修课 4 学分）；专业教育课程学分为 97.5 学分（必修课 72.5（48.5+24）学分，选修课 25（19+6）学分，其中学科基础课 48.5 学分）；应用能力培养课程 7.5 学分（必修课 3.5 学分，选修课 4.0 学分）；实践教学课程 34 学分，其中创新实践 7 学分。达到《宜春学院学士学位授予工作实施细则》规定要求的，可授予工学学士学位。

六、核心课程

机械原理、机械设计、机器人技术、数字化设计、智能制造技术、传感器与测试技术、机械工程控制基础、电气控制与 PLC、互换性与测量技术、流体力学与液压传动、机电传动控制、工业与物联网基础、嵌入式系统原理与应用、人工智能基础、云计算、智能制造工艺与装备等。

七、主要实践教学环节

机械测绘实训、金工实习、机械原理课程设计、机械设计课程设计、智能制造技术课程设计、电子制作实训、生产实习、毕业实习、毕业设计。

八、专业能力要素

本专业以智能制造技术为主线，德、智、体、能全面发展，学生需要较系统地掌握本专业领域的理论技术知识，并具有本专业必须的绘图、计算、实验、编程、测试、文献检索和操作等技能，具有扎实的机械设计制造技术理论知识、自动化编程理论知识、工业机器人理论知识和良好的业务素质，了解本专业科学研究前沿及发展趋势。

九、教学计划总体安排表

1. 通识教育课程模块课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时（理论-实践）	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位	
必修课 (固定模块)	x030001001	思想道德与法治	2.5	4.0-0.0	40	40		1 或 2	03-12 或 01-10	※	03	
	x030001002	中国近现代史纲要	2.5	4.0-0.0	40	40		1 或 2	03-12 或 01-10	※	03	
	x030001003	马克思主义基本原理	2.5	4.0-0.0	48	48		3 或 4	01-10	※	03	
	x030001004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	4.0-0.0	64	64		3 或 4	01-10	※	03	
	x030001009	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	4.0-0.0	48	48		3 或 4	01-12	※	03	
	x030001005	形势与政策（含当代世界经济与政治和省情教育）	2.0	理论课以专题讲座形式开展	32	32		1-4				03
	x030001006	思想政治理论课社会实践	2.0	具体方案由马克思主义学院制定	64		64	1-4				03
	x050001001	大学英语(1)	3.0	2.0-2.0	56	28	28	1	03-16	※	05	
	x050001002	大学英语(2)	3.0	2.0-2.0	64	32	32	2	01-16	※	05	
	x150001001	大学体育(1)	1.0	在体育教学俱乐部完成	160			1-5			※	15
	x150001002	大学体育(2)	1.0									
	x150001003	大学体育(3)	1.0									
	x150001004	大学体育(4)	1.0									
	x150001005	大学体育(5)	1.0									
	x090001001	大学计算机基础	2.0	1.0-2.0	42	14	28	1	03-16	※	09	
	x190001001	军事理论	2.0	2.0-0.0	32	32		2				19
x180001001	大学生心理健康教育	2.0	1.0-1.0	32	16	16	2				18	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时(理论-实践)	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
	x190001002	安全知识	0	以专题讲座形式开展	12	12		1			19
	x104000060	劳动教育	2.0	1.0-2.0	48	16	32	1-6	01-16		10
必修课(动态模块)	x010001001	大学国文	2.0	2.0-0.0	32	32		3	01-16		01
	x090001002	数据结构与算法	3.0	2.0-2.0	64	32	32	2	01-16		09
	合计		5		96	64	32				
必修课合计			43					动态模块可在上列课程中选。该模块课程学分可充抵公共选修课学分,但最多可充抵4学分。若动态模块中不开课,则将这个模块删除。			
公共选修课	学生至少要修读8学分公共选修课,且在自然科学、文学艺术(美育)、社会科学、创新创业类公共选修课程中分别至少选修1门课程,其中文学艺术类(美育)学分不得低于2学分。 注:原则上不能选修本专业所属学科公共选修课。			4		64	64	动态模块可抵扣4学分			
合计			47		108 6	73 0	356				

注: 1.思想政治相关专业可不开设思想政治课; 英语类专业可不开设《大学英语》; 体育、舞蹈相关专业可不开设《大学体育》; 计算机相关专业可不开设《大学计算机基础》。

2.打“※”标注所对应课程以考试方式为主进行考核。

2. 专业教育课程模块课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
学	x090001004	高等数学一(1)	5.0	5.0-0.0	70	70		1	03-16	※	09
	x090001005	高等数学一(2)	6.0	6.0-0.0	96	96		2	01-16	※	09
	x090001006	工程数学(线代)	3.0	6.0-0.0	48	48		3	01-08	※	09

课程类别		课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位	
必修课	科 基 础 课	x090001007	工程数学（概率）	3.0	6.0-0.0	48	48		3	09-16	※	09	
		x104000061	C 语言程序设计	2.5	3.0-1.0	48	36	12	2	01-12	※	10	
		x104000062	计算方法	2.0	3.0-1.0	32	24	8	4	01-08	※	10	
		x104000001	机械制图(1)	4.5	4.0-2.0	80	64	16	1	03-16	※	10	
		x104000002	机械制图(2)	2.5	4.0-2.0	48	32	16	2	01-08	※	10	
		x100001003	大学物理二及实验（1）	4.0	4.0-2.0	72	56	16	2	01-14	※	10	
		x100001004	大学物理二及实验（2）	4.0	4.0-2.0	72	56	16	3	01-14	※	10	
		x104000003	理论力学	3.0	4.0-0.0	56	56		3	01-14	※	10	
		x104000063	材料力学	3.0	4.0-0.0	56	56		4	01-14	※	10	
		x104000004	电工与电子技术（1）	3.5	4.0-2.0	60	48	12	3	01-12	※	10	
		x104000005	电工与电子技术（2）	2.5	4.0-2.0	44	32	12	4	01-08	※	10	
		学科基础课小计				48.5		830	722	108			
	专 业 课	x104000064	工业与物联网基础	2.0	4.0-0.0	32	32	0	3	09-16	※	10	
		x104000065	嵌入式系统原理与应用	3.0	4.0-0.0	48	48	0	7	01-12	※	10	
		x104000008	机械原理	4.0	4.0-0.0	64	58	6	4	01-16	※	10	
		x104000010	机械设计	4.0	4.0-0.0	64	58	6	5	01-16	※	10	
		x104000066	机器人技术	2.0	4.0-0.0	32	32	0	5	01-08	※	10	
		x104000067	数字化设计	2.0	4.0-0.0	32	32	0	5	08-16	※	10	
		x104000068	传感器与测试技术	3.0	4.0-0.0	48	42	6	7	01-12	※	10	
		x104000069	智能制造技术	4.0	4.0-0.0	64	64	0	7	01-16	※	10	
专业必修课小计				24		384	366	18					
必修课 合计				72.5		1214	1088	126					
选 限	x104000011	机械工程材料	2.0	4.0-0.0	32	32		2	09-16	※	10		

课程类别		课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位	
修 课	选课 必选 (智能 制造 方向 模块 课程)	x104000012	互换性与测试 技术	3.5	6.0-2.0	60	48	12	3	09-16	※	10	
		x104000009	电器控制与 PLC 技术	3.5	6.0-2.0	60	48	12	4	09-16	※	10	
		x104000016	液压与气压传 动	3.5	6.0-2.0	60	48	12	6	01-08	※	10	
		x104000020	机械工程控制 基础	2.5	4.0-2.0	44	32	12	5	01-08			10
		x104000021	单片机原理 及应用技术	2.0	4.0-2.0	44	32	12	5	09-16	※	10	
		x104000022	机电传动控制	2.0	4.0-0.0	32	32		6	01-08			10
		限选课小计			19		332	271	60				
	任 选 课	x104000070	Python 语言程 序设计	3.0	4.0-0.0	48	48		5	01-12			10
		x104000071	机械工程专业 英语	2.0	4.0-0.0	32	32		5	01-08			10
		x104000072	微机原理与应 用	2.0	4.0-0.0	32	32		6	01-08			10
		x104000035	有限元及 ANSYS 应用	2.0	4.0-0.0	32	32		6	09-16			10
		x104000073	人工智能基础	2.0	4.0-0.0	32	32		6	01-08			10
		x104000074	云计算基础	2.0	4.0-0.0	32	32		6	09-16			10
		x104000075	智能制造工艺 与装备	2.0	4.0-0.0	32	32		6	01-08			10
任选课小计			15		240	240		需选修 6 学分					
选修课 合计				34		需选修 25 学分，其中任选课需 6 学分							

3. 应用能力培养课程模块课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
必修课	x104000038	专业导读	0.5	以专题讲座形式开展				1	03-16		10
	x020001001	大学生职业生涯规划	1.0	2.0-0.0	16	16		2	01-08 或 09-16		17
	x170001003	大学生就业指导	1.0	2.0-0.0	16	16		6	01-08 或 09-16		17
	x170001001	创业基础	1.0	1.0-1.0	16	8	8	4	01-08 或 09-16		17
	必修课小计			3.5		48	40	8			
	选修课	x104000039	机械工业企业管理	2.0	4.0-0.0	32	32		7	01-08	
x104000040		工程经济与项目管理	2.0	4.0-0.0	32	32		7	01-08		10
x104000076		科技论文写作与训练	1.5	2.0-2.0	28	16	12	7	01-08		10
x104000030		创造学	1.0	2.0-0.0	18	18		1	03-11		10
x104000077		机器人竞赛培训	1.5	0.0-4.0	32		32	5	09-16		10
x104000078		中国智能制造挑战赛培训	1.5	0.0-4.0	32		32	7	09-16		10
选修课小计			9.5		174	98	76	须修 4 学分, 升学方向课程请在课程名称后注明			
合计			13	须修 7.5 学分							

4. 实践教学模块课程设置计划表

4.1 基础实验实践课程设置计划表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	总学时	理论学时	实践学时	开课学期	起止周	考核方式	开课单位
专业基础实验实践	x104000044	计算机绘图	1.0	0.0-4.0	32		32	2	09-16		10
	x104000045	SolidWorks 产品设计	1.0	0.0-4.0	32		32	3	09-16		10
	x104000052	电子制作实训	1.0	0.0-4.0	20		20	4	12-16		10
	x104000046	PRO/E 产品设计	1.0	0.0-4.0	32		32	4	03-10		10
	x104000047	UG NX 产品设计	1.0	0.0-4.0	32		32	5	03-10		10
	x104000048	3D 打印技术	1.0	0.0-4.0	32		32	5	03-10		10
	小计			3		180		180	须修 3 学分		

4.2 集中性实践教学环节课程设置计划表

课程代码	课程名称	学分	实践学时	开课学期	开课单位	备注
x190001003	军事技能	2.0		1	19	2 周
x104000049	机械测绘实训	1.0	1 周	2	10	第 17 周 停课集中
x104000050	金工实习	2.0	2 周	2	10	第 17 周和第 18 周 停课集中
x104000051	机械原理课程设计	1.0	1 周	5	10	第 17 周或第 18 周 停课集中
x104000053	机械设计课程设计	1.0	1 周	6	10	第 17 周或第 18 周 停课集中
x104000079	智能制造技术课程设计	1.0	1 周	7	10	第 17 周或第 18 周 停课集中
x104000057	生产实习	2.0	2 周	7	10	
x104000058	毕业实习	2.0	8 周	8	10	
x104000059	毕业设计	12.0	8 周	7-8	10	
合计		24	24 周			

(注：集中性实践教学环节主要包括军训、社会实践、专业实训、课程设计、大型作业、各类实习(毕业实习、教学实习)、毕业设计(论文)等，不包括未独立设课的实验实践课等。)

4.3 创新实践教学活学学分 (7 学分)

序号	(课程) 项目名称	要求	学分	备注
----	-----------	----	----	----

1	思想政治与道德修养	包括入党积极分子、党课学习等	1	不少于7学分
2	社会实践与志愿服务	包括青年志愿者活动、社会调查等	1	
3	学术科技与创新创业	包括科技小论文、学术报告会、公开发表学术论文(第一作者),投稿得1学分、申请专利等	2	
4	文体艺术与身心发展	包括演讲比赛、书画展览、话剧表演、文学讲座、篮球比赛、冬季长跑、健美操比赛、棋类比赛等(参与得1学分,获奖者得2学分)	2	
5	社团活动与社会工作	包括大学生文学创作比赛、市场经济调查、科技服务项目(参与得1学分,获奖者得2学分)	2	
6	技能培训	包括三维实体建模技术培训结业、计算机绘图(CAD)等级考试、数控加工培训班结业等,获得相关证书(参与得1学分,获奖者得2学分)	2	
7	机器人竞赛	参加校级比赛获得1学分,获奖者得2学分;参加省级比赛得1学分,获三等奖者得2学分,获二等奖者得3学分,获一等奖者得4学分,获特等奖者得5学分;参加国家级比赛得2学分,获三等奖者得3学分,获二等奖者得4学分,获一等奖者得5学分,获特等奖者得6学分	6	
8	机械创新设计竞赛	参加校级比赛获得1学分,获奖者得2学分;参加省级比赛得1学分,获三等奖者得2学分,获二等奖者得3学分,获一等奖者得4学分,获特等奖者得5学分;参加国家级比赛得2学分,获三等奖者得3学分,获二等奖者得4学分,获一等奖者得5学分,获特等奖者得6学分	6	
9	参加其它各级专业知识大赛	获奖者得2学分,参与者得1学分	2	
10	宜春学院大学生素质拓展学分认定办法	符合相关要求得相应学分		

5. 学分、学时统计表

5.1 必修课、选修课学分、学时统计表

课程类别	学分	学时	必修课				选修课				备注
			学分	比例	学时	比例	学分	比例	学	比例	

									时		
通识教育课程	47	1086	43	91.5%	1022	94.1%	4	8.5%	64	5.9%	
专业教育课程	97.5	1786	72.5	74.7%	1214	68.1%	25	25.6%	572	31.9%	
应用能力培养课程	7.5	222	3.5	46.7%	48	21.6%	4	53.5%	174	78.4%	
实践教学环节	专业基础实验	3	180				3	100%	180	100%	单独设课的实验、实践课程
	集中性实践教学环节	24	24周	24	100%	24周	100%				
	创新实践学	7					7	100%			至少7学分
合计	186	3274	143	76.9%	2284	69.8%	43	23.1%	990	30.2%	

5.2 理论课、实践课学分、学时统计表

课程类别	学分	学时	理论课				实践课				备注
			学分	比例	学时	比例	学分	比例	学时	比例	
通识教育课程	47	1086	33	70.2%	730	67.2%	14	29.8%	356	32.8%	
专业教育课程	97.5	1786	58.5	60%	1600	89.6%	39	40%	186	10.4%	
应用能力培养课程	7.5	222	6.5	86.7%	138	62.2%	1	13.3%	84	37.8%	
实践教学环节	专业基础实验	3	180				3	100%	180	100%	单独设课的实验、实践课程
	集中性实践教学环节	24	24周				24	100%	24周	100%	
	创新实践	7					7	100%			至少7学分
合计	186	3274	98	52.7%	2468	75.4%	88	47.3%	806	24.6%	

十. 毕业要求各维度下的指标点分解表

毕业要求	指标分解点
1.工程知识: 能够将数学、自然科学及工程基础的理论与方法、机械工程专业知	1.1 能应用数学、自然科学的相关知识表述智能制造工程领域相关的复杂工程问题。
	1.2 能够针对智能制造工程领域的复杂工程问题, 综合应

<p>识用于解决智能制造工程领域复杂工程问题。</p>	<p>用工程科学知识，建立数学模型并求解。</p> <p>1.3 能够将工程基础、机械专业知识和数学模型方法用于推演、分析智能制造工程领域的复杂工程问题。</p> <p>1.4 综合应用多方面的知识和数学建模方法，对智能制造工程实践中的复杂工程问题的解决方案进行比较与综合。</p>
<p>2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别和表达智能制造工程领域工程实践中的复杂工程问题，并通过文献检索，经综合分析得到有效结论。</p>	<p>2.1 能够综合数学、自然科学和工程科学基础知识，对零件、结构、整机、系统、服务的原理、组成和工作特性进行分析。</p> <p>2.2 能够针对智能制造工程领域复杂工程问题的指标要求，提出多种解决方案和技术手段，对智能制造过程的原理、现象、规律进行分析。</p> <p>2.3 能够运用工程科学基本原理，借助资料与文献，研究分析具有机械、电气、感知、控制、液压、气动分系统的智能机电装备、系统的工作原理、系统组成、工作特性，论证解决方案的合理性，获得有效结论。</p>
<p>3. 设计/开发解决方案：能够设计针对智能制造工程领域复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。</p>	<p>3.1 能在考虑社会、环境、健康、安全、法律、文化等制约条件下，针对智能制造工程领域的复杂工程问题，设计其解决方案，设计相关特定系统、部件或工艺规程，并在设计环节中体现创新意识。</p> <p>3.2 能够针对特定需求设计相关智能制造系统、部件或工艺流程，在设计中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。</p>
<p>4. 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对智能制造工程领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。</p>	<p>4.1 能够通过实验设计、数据分析、信息综合对智能制造涉及的零件、结构、整机的原理、组成和工作特性进行研究，并得到合理有效的结论；</p> <p>4.2 能够通过实验设计、数据分析、信息综合对智能制造过程的原理、现象和规律进行研究，并得到合理有效的结论；</p> <p>4.3 能够通过实验设计、数据分析、信息综合对智能制造过程、装备、系统、工厂、服务的工作原理、系统组成、工作特性进行研究，并得到合理有效的结论。</p>
<p>5. 使用现代工具：能够针对智能制造工程领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。</p>	<p>5.1 能够综合运用现代信息工具进行文献检索、资料查询和获取专业资料；</p> <p>5.2 能够使用程序设计、电工电子、传感测试、专业软件等现代工具对智能制造工程领域复杂工程问题进行建模、表达和分析；</p> <p>5.3 能够使用数字化装备和技术等现代工具对智能制造工程领域复杂工程问题进行设计、制造、分析、控制、测试、集成、管理。</p>
<p>6. 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实</p>	<p>6.1 了解智能制造工程技术发展历史中重大技术突破和发展的相关背景和智能制造工程领域相关的技术标准、知识产权、产业政策、法律法规；</p>

<p>践和智能制造工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。</p>	<p>6.2 能够评价规划、设计、制造、科学研究、技术开发与生产管理等专业工程实践和智能制造工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响。</p>
<p>7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对智能制造工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。</p>	<p>7.1 能够理解和评价智能制造工程领域新产品、新技术、新工艺、新材料、新装备的开发和应用对于环境、社会可持续发展的影响；</p>
	<p>7.2 能够理解和评价规划、设计、制造、科学研究、技术开发与生产管理等专业工程实践对于环境、社会可持续发展的影响。</p>
<p>8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在智能制造工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。</p>	<p>8.1 理解世界观、人生观的基本意义及其影响，具有健康的体质和良好的心理素质；</p>
	<p>8.2 理解智能制造工程师的职业性质，遵守相关法律法规和工程职业道德规范，能够在工程实践中履行职业责任。</p>
<p>9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。</p>	<p>9.1 具备良好的团队合作意识和协作精神，能与其他学科的成员有效沟通，理解多学科背景下团队与个体、合作与分工的含义，能独立或协作完成团队分配的工作。</p>
	<p>9.2 能够组建多学科背景团队，协调、指挥团队开展工作，实现团队目标。</p>
<p>10.沟通：能够就智能制造工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。</p>	<p>10.1 了解本专业前沿技术，能够通过撰写报告、设计文稿、陈述发言、回应指令等形式，准确阐述和表达智能制造工程领域复杂工程问题，并与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流；</p>
	<p>10.2 至少掌握一门外语，具有较强的听、说、读、写、译能力和专业外语应用能力，了解不同文化背景的差异，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。</p>
<p>11.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境下应用于解决复杂智能制造工程问题的实践中。</p>	<p>11.1 理解并掌握智能制造工程规划、设计、制造、科学研究、技术开发涉及的工程管理原理与经济决策方法；</p>
	<p>11.2 能够运用经济和管理知识对智能制造工程领域相关问题进行表达、分析、评价。</p>
<p>12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有不断学习和适应社会发展的能力。</p>	<p>12.1 能正确认识社会及技术的发展与自我发展的关系，认识到自主学习与终身学习的必要性；</p>
	<p>12.2 能够适应社会发展与技术进步，具有自主学习能力，包括对技术问题的理解能力、归纳总结能力和提出问题的能力。</p>

十一.机械设计制造及其自动化专业课程体系对毕业要求指标点的支撑矩阵

说明：在不同的毕业要求下方方格内，填写字母H（支撑程度高）、M（支撑程度中等）和L（支撑程度一般），分别表示相应课程或实践教学环节对毕业要求的支持程度。

课程或环节	课程名称	毕业要求											
		要求1	要求2	要求3	要求4	要求5	要求6	要求7	要求8	要求9	要求10	要求11	要求12
通识教育课程	思想道德与法治								H		M		
	中国近现代史纲要								H				
	马克思主义基本原理								H				M
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论								M				H
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论								M				H
	形势与政策（含当代世界经济与政治和省情教育）								H			M	
	思想政治理论课社会实践								H		M		
	大学英语(1)											H	
	大学英语(2)											H	
	大学体育(1)							H					
	大学体育(2)							H					
	大学体育(3)							H					
	大学体育(4)							H					
	大学体育(5)							H					
	大学计算机基础						H						
	军事理论										H		
	大学生心理健康教育										H		M
	安全知识												H
	劳动教育								M				H
	大学国文									M		H	
数据结构与算法	M					H							
专业教育课程	高等数学一(1)	M	H										
	高等数学一(2)	M	H										
	工程数学（线代）	M	H										
	工程数学（概率）	M	H										
	C语言程序设计			M		M							
	计算方法			H		M							
	机械制图(1)	H	M										

	机械制图(2)	H	M										
	大学物理二及实验 (1)	H	M										
	大学物理二及实验 (2)	H	M										
	理论力学	H											
	材料力学	M	H										
	电工与电子技术 (1)	H											
	电工与电子技术 (2)	H											
	工业与物联网基础			M		M							
	嵌入式系统原理与应用					M							
	机械原理	H	M										
	机械设计		H	M									
	机器人技术			M	M								
	数字化设计			M		M							
	传感器与测试技术	M				M							
	智能制造技术				M								
	工程材料与热加工	H											
	互换性与测试技术	H											
	电器控制与 PLC 技术	H		M									
	流体力学与液压传动	M		H									
	机械工程控制基础				H								
	单片机原理及应用技术				H								
	机电传动控制	H	M										
	Python 语言程序设计			M		M							
	机械工程专业英语				M								
	微机原理与应用	M											
	有限元及 ANSYS 应用			M	M								
	人工智能基础	M			M								
	云计算基础	M			M								
	智能制造工艺与装备	M			M								
应用能力培养课程	专业导读				M			H					
	大学生职业生涯规划								H				M
	大学生就业指导								H				M
	创业基础								M			H	
	机械工业企业管理								M			H	
	创造学			M	M								
	工程经济与项目管理												
	科技论文写作与训练								M				H

	机器人竞赛培训					M							H
	中国智能制造挑战赛培 训					M							H
实践教学环节	计算机绘图	M				H							
	SolidWorks 产品设计	M				H							
	电子制作实训			H	M								
	军事技能						M			H			
	机械测绘实训						M			H			
	金工实习		M							H			
	机械原理课程设计			H	M								
	机械设计课程设计			H	M								
	生产实习											H	
	毕业实习											H	
	毕业设计											H	

每项毕业要求必须受 3 门以上课程（教学环节）高度支撑（H）。国家本科教学质量标准规定的核心课、教育部《教师教育课程标准》中规定的必修课程、重要的实践教学环节都应该高度支撑（H）某些毕业要求。

专业负责人：张含叶

审核人（分管教学院长）：周国华

责任人（教学院长）：张弛

十二、培养方案修订过程项

1. 本次培养方案的执行对象：从 2026 级学生开始执行；

2. 本次修订培养方案的负责人和参加人员

类别	姓名	单位	职务	职称/学位	备注
校内专任教师	谢芳	宜春学院智能制造与材料化工学院	院长	教授/博士	
	刘炎	宜春学院智能制造与材料化工学院	副院长	教授/学士	
	袁秋红	宜春学院智能制造与材料化工学院	系主任	副教授/博士	
	周国华	宜春学院智能制造与材料化工学院	院务委员	教授/博士	
	曾文武	宜春学院智能制造与材料化工学院	教研室主任	副教授/硕士	
	张含叶	宜春学院智能制造与材料化工学院	专业负责人	讲师/博士	
	周国芳	宜春学院智能制造与材料化工学院		副教授/硕士	
	张水香	宜春学院智能制造与材料化工学院		副教授/硕士	
企业代表	陈兴华	宜丰时代新能源材料有限公司	副总经理	高级工程师/硕士	
	邓耀明	深圳尚科宁家科技有限公司	设计总监	高级工程师/硕士	
毕业生代表	廖耀青	温州大学		助教/硕士	2018 届
	罗学鸿	东华大学	研发工程师	初级/硕士	2019 届
	赖忠平	厦门理工学院	研发工程师	初级/硕士	2020 届
在校生代表	谢寅龙	宜春学院	22 机制 1 班班长		2022 级
	萧礼鑫	宜春学院	22 机制 2 班班长		2022 级
	张磊	宜春学院	22 机制 2 班团支书		2022 级

3.其他说明情况。无

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
计算方法	32	4	张含叶	4
机械制图(1)	80	6	周国芳	1
机械制图(2)	48	6	谌海莲	2
大学物理二及实验(1)	72	6	曾文武	2
大学物理二及实验(2)	72	6	张水香	3
理论力学	56	4	袁秋红	3
材料力学	56	4	易小西	4
电工与电子技术(1)	60	6	江风云	3
电工与电子技术(2)	44	6	陈敏	4
工业与物联网基础	32	4	易小西	3
嵌入式系统原理与应用	48	4	江风云	7
机械原理	64	4	崔杏莉	4
机械设计	64	4	邹磊	5
机器人技术	32	4	张含叶	5
数字化设计	32	4	张奇良	5
传感器与测试技术	48	4	唐勇波	
智能制造技术	64	4	易军萍	
机械工程材料	32	4	赵海涛	2
互换性与测试技术	60	8	何真伟	3
电器控制与PLC技术	60	8	钱晓山	4
液压与气压传动	60	8	张奇良	6
机械工程控制基础	44	6	凌晓辉	5
单片机原理及应用技术	44	6	晏林勇	5
机电传动控制	32	4	雷鸣	6
Python语言程序设计	48	4	王宁	5
机械工程专业英语	32	4	张含叶	5
微机原理与应用	32	4	熊印国	6
有限元及ANSYS应用	32	4	黎锦贤	6
人工智能基础	32	4	张含叶	6
云计算基础	32	4	易小西	6
机械工业企业管理	32	4	宋福康	7
工程经济与项目管理	32	4	黄宸武	7
科技论文写作与训练	28	4	张奇良	7
创造学	18	2	周国华	1
智能制造工艺与装备	32	4	邹磊	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
黄宸武	男	1966-06	工程经济与项目管理	教授	中国科学院 院大学	工程热物理	博士	工程热物理	专职
宋福康	男	1966-03	机械工业企业管理	教授	江西工业 大学	机械制造	学士	机械电子 工程	专职
周国芳	女	1970-11	机械制图(1)	副教授	南昌大学	机械工程	硕士	机械设计与 理论	专职

谌海莲	女	1973-09	机械制图(2)	讲师	湘潭工学院	机械工程	学士	机械制造及其自动化	专职
曾文武	男	1977-04	大学物理二及实验(1)	副教授	南昌大学	机械工程	硕士	机械设计与理论	专职
张奇良	男	1996-10	科技论文写作与训练	助教	深圳大学	机械工程	硕士	机械设计	专职
张水香	女	1974-09	大学物理二及实验(2)	副教授	南昌大学	机械工程	硕士	机械设计与理论	专职
易军萍	男	1969-11	智能制造技术	讲师	华中理工大学	压缩机	学士	流体机械及工程	专职
周国华	男	1976-05	创造学	教授	南昌大学	材料加工工程	博士	材料加工工程	专职
黎锦贤	男	1965-09	有限元及ANSYS应用	副教授	中国矿业大学	安全技术及工程	博士	机械制造及其自动化	专职
袁秋红	男	1981-09	理论力学	教授	南昌大学	材料加工工程	博士	材料加工工程	专职
赵海涛	男	1972-05	机械工程材料	讲师	上海交通大学	机械制造及其自动化	博士	精密加工	专职
雷鸣	男	1973-01	机电传动控制	副教授	南昌大学	机械工程	硕士	控制理论与控制工程	专职
崔杏莉	女	1978-10	机械原理	讲师	大连理工大学	控制理论与控制工程	硕士	控制理论与控制工程	专职
易小西	女	1985-03	工业与物联网基础	讲师	北京航空航天大学	飞行器设计	硕士	控制理论与控制工程	专职
唐勇波	男	1975-02	传感器与测试技术	副教授	江西理工大学	控制理论与控制工程	博士	控制科学与工程	专职
钱晓山	男	1980-08	电器控制与PLC技术	教授	江西理工大学	控制理论与控制工程	博士	控制科学与工程	专职
晏林勇	男	1979-12	单片机原理及应用技术	讲师	南昌大学	软件工程	硕士	检测技术与自动化装置	专职
凌晓辉	男	1972-03	机械工程控制基础	讲师	华东交通大学	交通运输管理	硕士	电气工程	专职
何真伟	男	1966-11	互换性与测试技术	讲师	成都科技大学	自动控制	学士	机械制造及其自动化	专职
江风云	女	1977-09	电工与电子技术(1)	副教授	南昌大学	电力电子与电力传动	硕士	电力电子与电力传动	专职
熊印国	男	1974-06	微机原理与应用	讲师	华东交大	交通运输工程	硕士	电气工程	专职
邹磊	男	1993-09	智能制造工艺与装备	助教	浙江工业大学	机械工程	硕士	机械制造及其自动化	专职
陈敏	男	1997-04	电工与电子技术(2)	助教	华东交通大学	控制科学与工程	硕士	控制科学与工程	专职
王宁	男	1990-05	Python语言程序设计	助教	内蒙古工业大学	机械工程	硕士	工作母机的热控制	专职
张含叶	男	1982-03	计算方法	讲师	同济大学	机械工程	博士	机械制造及其自动化	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	26		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	19.23%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	12	比例	46.15%
具有硕士及以上学位教师数	22	比例	84.62%

具有博士学位教师数	8	比例	30.77%
35岁及以下青年教师数	4	比例	15.38%
36-55岁教师数	18	比例	69.23%
兼职/专职教师比例	0:26		
专业核心课程门数	35		
专业核心课程任课教师数	10		

7. 专业主要带头人简介

姓名	张含叶	性别	男	专业技术职务	讲师	行政职务	教师
拟承担课程	机器人技术			现在所在单位	宜春学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于同济大学机械系						
主要研究方向	数字化制造、工业机器人、人工智能算法						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持1项梅州市市级课程思政项目并结题, 发表相关论文1篇						
从事科学研究及获奖情况	主持1项广东省普通高校特色创新项目(自然科学), 以第一作者发表SCI期刊论文3篇, EI期刊论文2篇, 指导学生在北图核心和CSCD-E发表论文6篇						
近三年获得教学研究经费(万元)	0			近三年获得科学研究经费(万元)	2.8		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课机械原理课程学时64、授课机器人技术基础学时32			近三年指导本科毕业设计(人次)	10		

姓名	宋福康	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	教师
拟承担课程	机械工业企业管理			现在所在单位	宜春学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1988年毕业于江西工业大学机械系						
主要研究方向	机械制造						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持1项省教育厅教改课题并结题, 发表相关论文6篇, 建设2门慕课						
从事科学研究及获奖情况	主持1项江西省教育科学规划课题且结题, 主持2项横向课题						
近三年获得教学研究经费(万元)	0			近三年获得科学研究经费(万元)	200		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课理论力学学时48 授课机械制造技术基础学时64			近三年指导本科毕业设计(人次)	26		

姓名	袁秋红	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	教师
拟承担课程	理论力学			现在所在单位	宜春学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2017年毕业于南昌大学材料系						
主要研究方向	金属软磁粉芯、镁合金复合材料						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持或参与校级以上教学改革类项目5项, 发表教研论文6篇						
从事科学研究及获奖情况	主持完成国家自然科学基金项目2项, 省自然科学基金1项, 主持在研省自然科学基金重点项目1项, 宜春市重点科技需求揭榜挂帅项目1项, 近5年科研总经费近100万元。在国内外著名期刊上发表学术论文20余篇, 授权发明专利10项						
近三年获得教学研究经费(万元)	0.5			近三年获得科学研究经费(万元)	60		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课机械工程材料学时32、授课冲压模具设计与制造学时32、授课材料成形基础学时32			近三年指导本科毕业设计(人次)	27		

姓名	钱晓山	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	教师
拟承担课程	电器控制与PLC技术			现在所在单位	宜春学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2016年毕业于江西理工大学控制系						
主要研究方向	控制理论						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持或参与校级以上教学改革类项目6项, 发表教研论文6篇						
从事科学研究及获奖情况	主持国家自然科学基金项目1项、省教育厅科技项目3项, 发表学术论文20余篇, 授权发明专利2项, 实用新型专利16项。						
近三年获得教学研究经费(万元)	0			近三年获得科学研究经费(万元)	3		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课计算机控制系统学时32、授课机电传动控制学时48、授课机械工程控制基础学时32			近三年指导本科毕业设计(人次)	26		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	561.573	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	420（台/件）
开办经费及来源	政府财政拨款、学费收入、科研经费等。		
生均年教学日常运行支出（元）	3000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	<p>争在未来3-5年内，使教学基础设施更加完善，实验室及实践教学条件显著改善，教学资源建设更加丰富多样，师资队伍结构更加合理，教学信息化水平大幅提升，形成与学校办学定位和人才培养目标相适应的教学条件保障体系，整体教学条件达到或接近国内同类高校先进水平。</p> <p>保障措施：组织保障、资金保障、制度保障、师资保障、监督与评估保障。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
机器人探索组合包	601011	1	2017年	8.7
工业机器人3	601010	1	2017年	4
机器人电子技术起步组合包	601009	1	2017年	5.3
六自由度双足机器人套件、类人机器人	RB13K046	1	2015年	3.3
高级机器人套件	Ultimate ROBOT KIT	1	2015年	3.3
机器人技术组合包	601007	1	2017年	5
人形机器人	RoBoBuilder	1	2015年	6
教育机器人套装+配件库	9797+9695	1	2015年	6
金刚战士舞蹈机器人	Robonova-2	1	2015年	13
18自由度模块/百变机器人	RB13K014	1	2015年	20
绘图/画蛋/四合一机器人	Makeblock DarwBot	1	2015年	2.6
机器人核心套装+配件库	45544+45560	2	2015年	7
第三代机器人/备件套装	9898+45560	1	2015年	14
人工智能与通信融合创新边缘计算平台	易思达	2	2021年	42
深度学习运算设备	思腾合力	1	2021年	84.3
创意散件添加组1000	91082	1	2017年	2.3
慧鱼工程技术试验手册	501054	5	2017年	0.03
慧鱼机器人技术试验手册	501053	5	2017年	0.03
气动机械组合包	601008	1	2017年	5
普通车床	C6140	1	1999年	42.4
普通车床	C-32A	1	1999年	27.3
普通车床	C6127A	3	1999年	17.2
数控车床	CAK3275V	1	2009年	68.17
数控机床	CK6132A	1	2004年	58.58
立式床身数控铣床	XK7133	1	2008年	218.03
个人便携式数控机床	PP-EMIRE	11	2015年	24
数控机床四合一	THWZDS-1	1	2007年	66.7
卧式升降台铣床	X6125	1	1999年	72.88
电火花成型机床	SPZ400	1	2009年	75.34

精密数控电火花线切割机床	DK7740±60	1	2007年	61.46
台式木工多用机床	MQ432D	1	1997年	1.35
实验摇床	江西伟铭LY-1100	1	2023年	8
吊车	TLT235SB	1	2015年	8.8
手动叉车	CBY2.0	1	2015年	1.4
手动液压堆高车	CDDG2.0	1	2015年	2.6
台虎钳	剑鱼牌	6	1997年	0.23
颚式破碎机	PEF-125*100	1	2022年	6.7
快速制版系统	Create-DCD3000	1	2007年	228
机构简图模型	SL-MJG	1	2013年	21
轮系创意组合	九润JLCJ-II	1	2007年	26
螺栓组及单螺栓	九润LSc-II	2	2007年	23.9
浅开线齿轮参数测定实验箱	JM	5	2007年	1.28
机构运动简图	九润H1-10	3	2007年	3.98
车刀量角仪	九润JCDY-I	5	2007年	1.4
机械传动创新组合	九润JJCS-II	1	2007年	64.3
平面图绘制软件	广联达V7.0	1	2017年	4.3
转动创新组合设计实验台	WQ-JXBX	1	2015年	18
创新组合设计实验台	WQ-JXBX	2	2015年	18
机械电子创新平台	A3003	1	2015年	37
机械演绎组合包	601005	1	2017年	3
机械原理应用设计包	MIK-PD1	1	2015年	20
智能液压传动综合教学实验台	WQ-JXZN	3	2015年	85
三维机构创新设计	九润3DMC-I	4	2007年	28.6
3D打印机	F3CL	1	2015年	30
自动插件生产线	AM-LZD470	21	2015年	2.6
便携式三坐标测量仪	文斯特G2	1	2007年	0.06
自动三坐标测量仪	文斯特WSTCNC644	1	2007年	155
3D扫描仪	3D Systems Sense 3D	1	2015年	4.1
机电一体化创意组合模型	慧鱼	1	2007年	59
创意式轴系结构设计实验箱	WQ-JXZX-1	6	2015年	8.8
电工技术综合实验装置	浙江天煌/DGJ-3	11	2022年	31
可编程控制器PLC实验装置	THPLC-B	16	2008年	8.14
创新实验设备	SPCE061A	30	2007年	7.8
单片机开发仿真装置	浙江天煌/THDPJ-3	16	2022年	3.4
单片机开发系统	SH69P55EVBroadV2.1	10	2006年	0.55
传感器实验仪	浙江天煌/THQC-1	12	2022年	6.5
光电传感器系统实验仪	CSY-G	6	2008年	9.19
传感器系统实验仪	CSY-10A	6	2005年	5.8
微机原理与接口实验箱	DICE-8086K3	22	2018年	3.7
通信原理综合实验箱	LTE-TX-03A	20	2018年	6.1
电路电子综合实验箱	TPE-EEZH	32	2018年	5.2
电路电子综合实验箱	TPE-EEZH	31	2018年	5.2
数字电路实验箱	DICE/DICE-D8-2	40	2018年	2.38
小型自动化控制系统	S7-1200	1	2016年	65
自动化展示厅	新工业技术培训/展示	1	2016年	280.05
工业触摸屏系统	KTP 700	1	2016年	77
变频器控制系统	G120 SCE教育包	1	2016年	7.7
工业电源模块	SITOP	1	2016年	0.9
认证培训设备	传送检测单元	1	2016年	4
变频器控制系统	G120 SCE教育包	1	2016年	7.7
工程应用赛项比赛设备	电梯仿真系统	1	2016年	65
电机电气技术装置	DDSZ-1	6	2008年	21.15
工业综合自动化控制实训装置	THPK-2	9	2007年	56
小车运动控制实验系统	THWXZ-1A	10	2007年	4.2

多层电梯实物教学实验装置	THWDT-1	3	2007年	36
自动控制原理实验机	AEDK-ACT	30	2002年	1.78